

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русские шашки относятся к интеллектуальному виду спорта, содержащего элементы искусства. На первый взгляд кажущаяся простота этой игры сочетается с богатством и многообразием комбинаций, которые сопоставимы с процессом творчества. Игра русские шашки – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память. Именно эти цели преследуют многочисленные школы по подготовке спортсменов в русские шашки.

Простая на первый взгляд игра – русские шашки, в которой задействована лишь небольшая доска, по двенадцать фишек у каждого противника, да и ходить они могут одинаково для достижения основной цели – уничтожить все боевые силы противника. Но, только изучая теорию, появляется стойкое ощущение сложности, тонкости и виртуозности данной высокоинтеллектуальной игры, освоение высот которой является непростой задачей. Эта игра не имеет ограничений и требований, в нее играть можно где угодно и независимо от возраста, профессии, статуса.

Современный мир предъявляет к молодому человеку все более жесткие требования. В этой ситуации серьезную помощь могут оказать занятия шашками. Ведь в ходе шашечной партии важно уметь самостоятельно анализировать сложившуюся ситуацию на доске, рассчитывать различные (зачастую весьма непростые) варианты, находить единственно верное продолжение, отвечать за принятое решение, не бояться рисковать.

Шашки существенно влияют на формирование психических процессов, особенно внимания и памяти, психологию человека. Игровой опыт учит понимать точку зрения другого человека, логику его действий. Игра в шашки формирует нравственные качества человека.

Развиваясь в системе спортивных школ, шашки реализуются, прежде всего, как спорт. И это естественно, так как шашечная партия – это, как правило, спорт, борьба, азарт. Но для достижения победы необходимо познание шашек, как науки: изучение теории игры, закономерностей шашечной борьбы.

Занятие шашками обеспечивает условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, формирование здорового образа жизни, творческого развития и профессионального самоопределения; способствует развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижению спортивных успехов, содействует взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами.

Программа спортивной подготовки по виду спорта «шашки» разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся на основании:

- требований Федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шашки»;
- методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утверждённых Министерством спорта РФ от 12 мая 2014 года.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

Задачи программы:

1. популяризация шашек среди учащихся школы.
2. Привлечение максимально возможного числа лиц к систематическим занятиям по шашкам, направленных на развитие их личности; воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.
3. Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программы по русским шашкам; профилактика вредных привычек и правонарушений.
4. Привлечение к специализированной спортивной подготовке перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- Научатся основам шашечной игры; изучат историю возникновения шашек.
- Научатся комбинациям, теории и практике шашечной игры (расширят теоретические знания о шашках: правила игры, инвентарь, виды шашек, стратегия игры).

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- разовьют стремление к самостоятельности.
- разовьют умственные способности: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- разовьют познавательные способности.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- Улучшат отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- Повысят настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.
- Приобретут потребности и умения применять полученные знания на практике.

2. Нормативная часть

Рекомендуемые параметры образовательной деятельности стартового уровня сложности

Этап спортивной подготовки	Период подготовки	Часов в неделю	Тренировок в неделю	число обуч-ся в группе	Часов в год	Соревнований в год
Стартовый уровень	2 года	6	3	10-12	216	3-4

Содержание программы Учебный план стартового уровня

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	История шашек. Спортивный режим. Шашечный кодекс. Инструктаж по ТБ	4	4	-	Тестирование, Опрос
2	Дебют	36	12	24	Тестирование, решение тематических задач
3	Миттельшпиль	26	6	20	решение тематических задач
4	Эндшпиль	42	14	28	решение тематических задач
5	Решение задач и комбинаций	36	15	45	решение тематических задач
6	Стратегия и тактика	18	4	12	решение тематических задач
7	Анализ типовых позиций	18	4	12	решение тематических задач
8	Тренировочные партии	27	-	27	турнир
9	Тестирование и аттестация	9	-	9	Зачет
	Итого:	216			

Программный материал для практических занятий

Стартовый уровень.

№	Разделы	Содержание
1	Исторический обзор развития шашек.	Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах.
2	Спортивный режим и физическая подготовка.	Общие сведения об организме человека. Опора и движение. Значение физических упражнений для формирования скелета и мускулатуры. Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.
3	Дебют	Определения дебюта, как одной из стадий партии. Значение дебюта в русских шашках: 1) стратегическая функция, 2) форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебюта и в то же время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Развитие отсталых шашек. Борьба за центр. Безопасность дамочных полей.
4	Миттельшпиль	Определение миттельшпиля, как одной из стадий партии. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.
5	Эндшпиль	Определение эндшпиля, как одной из стадий партии. Дамочные окончания. Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки. Четыре дамки против дамки; три дамки и простая шашка против дамки; четыре простых шашки против дамки. Ловля дамок. Переплет. Петля. Столбняк. Борьба простых шашек (1x1, 2x2). Любки. Активность простых шашек в эндшпиле (захват полей с5, f4, d4, e5). Оппозиция. Виды оппозиций. Размен и оппозиция. Скользящий размен. Три дамки против одной. Треугольник Петрова.
6	Стратегия и тактика	Определение комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. Оценка позиции и план.
7	Анализ типовых позиций	Дебютные ловушки. Оппозиция. Виды оппозиций.
8	Решение задач и комбинаций	Типовые удары: колонка, шлагбаум, мостик, рогатка, решето. Удары на преддамочные поля.
9	Тестирование и аттестация	Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы, тесты.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Тема 2. Судейство и организация соревнований

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 3: Исторический обзор

Теория: Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России. А. Петров. Первая работа о русских шашках. Роль мастеров шашечной игры Гоняева М., Панкратова Н., Саргина Д., Шошина В. и Боброва А., Бодянского П. в популяризации и исследовании шашек.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии. Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 4: Начальные сведения

Теория: Основные стадии партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль - их роль.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 5: Миттельшпиль

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 6: Эндшпиль

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 7: Дебют

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многие дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4). «Отыгрыш» – первые 5-6 ходов.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 8: Спортивный режим и физическая подготовка

Теория: Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур, нормального сна и двигательной активности для шашкиста.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

Тема 9: Итоговое занятие

Теория: Значение тренировок для достижения результата.

Практика: Зачет. Заключительный турнир.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
распределения учебных часов на 2023 – 2024 учебный год

Содержание занятий	часы	сен	окт	нояб	дек	январь	фев	март	апр	май
1. Теория										
История шашек. Спортивный режим. Шашечный кодекс. Инструктаж по ТБ Антидопинговые правила	4	1		1		1		1		
Дебют	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Миттельшпиль	26	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Эндшпиль	42	4	5	4	5	4	5	4	5	6
2. Тактико-тактическая подготовка										
Стратегия и тактика	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Анализ типовых позиций	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Решение задач и комбинаций	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тренировочные партии	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ										
Тестирование и аттестация	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого часов	216	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Всего часов	216									

3. Методическая часть

Методические рекомендации по проведению тренировочных занятий

Главная задача, стоящая перед тренером и спортсменом - достижение наивысшего спортивного результата на соответствующем этапе спортивной подготовки. Для осуществления

эффективного тренировочного процесса следует руководствоваться следующими принципами:

1) Единство общей и специальной подготовки спортсмена, результаты спортивных достижений которого зависят от его разностороннего развития.

2) Непрерывность тренировочного процесса. Спортивная подготовка – это многолетний и круглогодичный тренировочный процесс, все звенья которого взаимосвязаны и направлены на достижение максимальных спортивных результатов в выбранном виде спорта в течение всего времени. Воздействие каждого последующего тренировочного задания, занятия, микроцикла, этапа, периода в процессе тренировки «наслаивается» на результаты, достигнутые в предыдущем этапе, закрепляя и совершенствуя положительные изменения в мастерстве спортсмена. Интервалы между занятиями устанавливаются в пределах, позволяющих соблюдать общую тенденцию развития тренированности. Отдых должен быть достаточным для восстановления спортсмена.

3) Тенденция к максимальным нагрузкам. Увеличение тренировочных нагрузок достигается путем неуклонного повышения объема и интенсивности тренировочных нагрузок, постепенного усложнения требований к подготовке спортсменов и должно быть индивидуальным. Однако динамика тренировочных нагрузок не может иметь вид прямой линии, она приобретает волнообразный характер. Волнообразная динамика нагрузок зависят от многих факторов: индивидуальных особенностей спортсмена, этапа многолетней тренировки и других факторов. Последовательность наращивания тренировочных нагрузок определенной направленности приводит к стабилизации результатов, а иногда и к их ухудшению, поэтому рекомендуется разнообразить их воздействие в тренировочных занятиях.

4) Вариативность нагрузок. Она способствует повышению работоспособности при выполнении, как отдельного упражнения, так и программ занятий в целом, оптимизации объема работы. Вариативность, как методический прием, решает вопрос разнообразия тренировочного воздействия на спортсмена.

5) Цикличность тренировочного процесса. Цикличность заключается в частичной

повторяемости упражнений, тренировочных заданий, циклов, этапов и периодов. Структурные звенья в построении дают возможность систематизировать задачи, средства и методы тренировочного процесса.

Спортивная подготовка ведется на основе программ спортивной подготовки, разрабатываемых и утверждаемых организацией, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Тренировочный процесс в учреждении ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 36 недель.

Физические нагрузки в отношении лиц, проходящих спортивную подготовку, назначаются тренерами с учетом возраста, пола и состояния здоровья спортсмена и в соответствии с нормативами физической подготовки и иными спортивными нормативами, предусмотренными федеральными стандартами спортивной подготовки.

При проведении занятий необходимо в первую очередь руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий, поддерживая у спортсмена постоянный интерес к шахкам. В подборе тренировочных средств и методов следует использовать упражнения, развивающие способности, характерные для данного вида спорта. Это так называемые специфические качества: концентрация внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию и другие.

Изучать материал рекомендуется в той последовательности, в какой он изложен в программе. Изучение темы «Дебютная подготовка» должно строиться с учетом новейших достижений в построении дебютного репертуара сильнейших шахсистов: широкое применение компьютерных программ и баз партий, изучение родственных дебютов блоками, упор на изучение критических позиций, глубокий компьютерный анализ критических позиций, разбор партий ведущих шахсистов. В дебютной подготовке большую роль следует уделять индивидуальной работе со спортсменами по подбору «личных» дебютов и вариантов, самостоятельной работе спортсменов по расширению дебютных знаний, подготовке «запасных» вариантов.

При изучении тем «Миттельшпиль и стратегия» и «Эндшпиль» рекомендуется опираться на методики, изложенные в книгах В. Литвиновича, Г. Хацкевича, В. Адамовича и др. Изучение точных позиций и конкретных приемов должно органично сочетаться с изучением технологий планирования, типовых позиций и принципов стратегической игры, принципов игры в эндшпиле.

Изучение темы «Тактическая подготовка» производится, в основном, двумя приемами: комплексное решение тактических позиций (с целью разминки, проверочной работы, закрепления материала, подготовки к соревнованиям) и разработка технологии планирования комбинаций. Важно не противопоставлять при прохождении данной темы тактическую подготовку стратегической игре.

Анализ собственной соревновательной деятельности проводится между соревнованиями, особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы при анализе собственных партий являются индивидуальные самостоятельные и групповые занятия.

Физкультурные паузы проводятся во время тренировок, участия в соревнованиях и индивидуальной работы, в основном самостоятельно спортсменами. Основной упор следует делать на использование упражнений, направленных на снятие гиподинамической нагрузки, использовать рекомендованные сборники упражнений.

В течение всего процесса спортивной подготовки тренер должен обращать особое внимание на воспитательную и психологическую подготовку со спортсменами. Данная работа должна вестись неформально, используя арсенал педагогических методов. Результатом правильно организованных воспитательной и психологической подготовок является сформированная система саморегуляции спортсмена и оптимальное психофизиологическое состояние спортсмена во время соревнований. Желательно привлечение для этого спортивного психолога.

Любые методы воспитательной работы должны приводить в результате к позитивным

изменениям: критика должна быть конструктивной, поощрения подталкивать к саморазвитию.

Проявления слабоволия, снижение активности вполне естественны у спортсмена, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Воспитание дисциплинированности и трудолюбия спортсменов лучше всего развивается через правильное построение процесса спортивной подготовки. Тренировки должны проводиться систематизировано и постоянно, в увеличении нагрузки должна отслеживаться строгая закономерность, тренировочные задачи должны ставиться на развитие спортсмена. Большое влияние оказывают конкретные примеры организации работы ведущих шашкистов и сверстников.

Методы обучения

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.

7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и спортивных соревнований.

Воспитанники должны соблюдать правила поведения и избегать травм. К занятиям допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Во избежание травмоопасных ситуаций в школе нельзя: бегать и толкаться во время перемен; прыгать через ступеньки лестницы, перегибаться через перила лестницы, оставлять в коридорах разлитую на полу воду, бросать друг в друга различные предметы, предпринимать по отношению к другим воспитанникам какие-либо действия, способные нанести травму. Воспитанникам запрещается приносить на занятия колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы.

В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему тренеру, заместителю директора, директору школы. Медицинская аптечка на вахте.

В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации или подозрений на них, необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему тренеру, администрации, на пост дежурному вахтеру.

При пожаре звонить по телефону 101. Вызов милиции - 102, вызов скорой помощи - 103. Телефон находится на вахте, в кабинете директора, в кабинете заместителя директора.

В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и воспитанники школы должны быть немедленно эвакуированы. Воспитанники покидают помещение и организованно выходят из школы вместе с тренером в соответствии с планом эвакуации.

При появлении в школе посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом дежурному вахтеру или ближайшему тренеру.

Не допускается нахождение в школе бродячих кошек и собак.

Не допускается курить в помещении школы, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

В школе не допускается применение психического и физического насилия в отношении воспитанников.

Воспитанники школы должны выполнять требования администрации, тренеров, дежурных вахтеров.

Методические материалы:

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские методики. Учебно- методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы

Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.

Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки. Она составлена на основании многолетнего опыта работы ряда ведущих тренеров страны и предназначена для детско-юношеских спортивных школ. Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенства и группы высшего спортивного мастерства. Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых шашечных объединений пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шашистов.

Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.

Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для самостоятельного решения с последующим их анализом. Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения.

Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996.

Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции (концовки). Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой идей, механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры.

Жариков В.Л. Принципы построения концовок. – СПб., 2001.

Методические рекомендации для составителей концовок. Проблема естественной игровой концовки особенно актуальна в процессе обучения подрастающего поколения шашиста. Приучить воспитанников шашечной секции к лаконичному использованию имеющихся ресурсов, к стремлению создавать за доской схожие конфигурации с различными комбинационными идеями, к участию в созидании новейших разработок шашечного искусства – в этом видит автор непреходящее значение концовки для практической игры.

Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008. Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по

определению и использованию в практической игре тактического приема «Турецкий удар». В руководстве даются иллюстрации на закрепление приводимого материала, а также домашние задания воспитанникам.

Термины в шашках.

Анализ — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.

Безупорная шашка — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

Блокада — торможение продвижения вперед шашек соперника.

Бортовая шашка — простая шашка на борту доски.

Вариант — цепочка логически связанных между собой ходов.

Выжидательный ход — тихий ход для передачи хода оппоненту.

Гамбит — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

Дебют — начальная стадия партии.

Диаграмма — графическое изображение позиции на шашечной доске.

Жертва — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.

Золотая шашка — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

Кол — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.

Комбинация — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

Контратака — наступление в ответ на атаку соперника.

Ловушка — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

Любки — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

Манёвр — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

Миттельшпиль — срединная стадия партии.

Ничья — результат партии.

Нотация — система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.

Оппозиция — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Позиция — расположение шашечных сил на доске.

Прорыв — приём, позволяющий прорваться в дамки.

Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

Распутье — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.

Решето — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

Роздых — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.

Самообложение — положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.

Связка — сковывание превосходящих сил соперника.

Столбняк — противостояние дамек, при котором начинающий проигрывает.

Стратегия — общий план игры.

Тактика — составная часть стратегии.

Темп — единица измерения развития шашек, тихий ход.

Теория — совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход — ход шашки без взятия.

Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Фланг — левая или правая половина шашечной доски.

Центр — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

Цугцванг — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.

Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	кабинет для шашек, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2.	комплекты шашек	штук	По необходимости
3.	шахматные часы	штук	По необходимости
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шашек	штук	1
5.	шашечные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
6.	стол, стул для руководителя	штук	1
7.	столы и стулья для учащихся	штук	По необходимости

Место проведения тренировочных занятий соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.