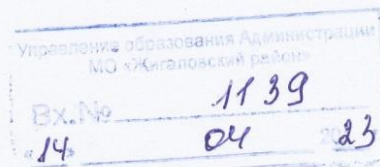


Согласован:  
педагогическим советом  
Жигаловской СОШ №1  
Протокол № 3 от 24 марта 2023г.

Утверждаю:  
директор Жигаловской СОШ №1  
Кузнецова Э.Р.  
Приказ № 73 от 14 апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Жигаловской средней общеобразовательной**  
**школы №1 им. Г.Г. Малкова**  
**за 2022 год**



## Содержание самообследования

### I. Аналитическая часть:

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении;
- 1.2. Структура образовательного учреждения и система управления;
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 1.4. Организация образовательного процесса.
- 1.5. Востребованность выпускников.
- 1.6. Качество обеспечения условий:
  - 1.6.1. кадровых;
  - 1.6.2. учебно-методических и библиотечно-информационных;
  - 1.6.3. материально-технических.
- 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### II. Анализ показателей деятельности Жигаловской СОШ №1 за 2022 календарный год.

#### Введение

**Целью** проведения самообследования Жигаловской СОШ №1 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

**Задачи** самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры выявленных недостатков.

Самообследование проводится организацией по итогам 2022 года.

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию, которая содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организацией; содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию<sup>1</sup>; получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности Жигаловской СОШ №1.

Отчет адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности и размещается на официальном сайте Жигаловской СОШ №1 [jigschool1@mail.ru](mailto:jigschool1@mail.ru)

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- электронная база данных Жигаловской СОШ №1

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения**

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации

#### **Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Жигаловская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Г. Малкова

Юридический адрес: 666402, Иркутская область, п. Жигалово, ул. Советская, 48

Фактический адрес: 6666402, Иркутская область, п. Жигалово, ул. Советская, 48

Телефоны 3-17-31, 3-12 – 51, 3-16-31

E-mail: jigschool1@mail.ru

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования «Жигаловский район»

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное учреждение

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа

Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации

#### **Свидетельство о государственной регистрации права:**

**на здание вид права:** Свидетельство о регистрации права (оперативное управление) от 02.02.2012г. серия 38 АД №605027, выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области;

**на земельный участок вид права:** Свидетельство о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования землёй от 15.05.2012г. серия 38 АД №704906, выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области;

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** № 043951 серия РО от 27.03.2012г., рег. №4641 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно;

**Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности** от 27.03.2012г. №4641 серия 38П01 №0002537

**Свидетельство о государственной аккредитации** по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. № 2856 серия 38А01 № 0000923 от 30.04.2015г., выдано на период до 30.04.2027г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**Приложение к свидетельству о государственной аккредитации** от 30.04.2015г. №2856 серия 38 А01 №0001112 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

### **1.2. Структура и система управления образовательного учреждения**

Руководители общеобразовательного учреждения \*

Директор Кузнецова Эльвира Робертовна, 8(39551)31252

Заместители директора:

по научно-методической работе: Репешко Валентина Юрьевна, 8(39551)31631

по учебно-воспитательной работе: Власова Марина Валерьевна, 8(39551)31631

по учебно-воспитательной работе: Хаматнурова Маргарита Анатольевна, 8(39551)31731)

по воспитательной работе: Фирцева Снежана Геннадьевна 8(39551)31631

по административно-хозяйственной части: Безродных Николай Фёдорович 8(39551)31731

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; заслушивает отчет директора о работе школы; рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам; реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Математики и информатики;  
Русского языка и литературы;  
Общественных наук;  
Естественно-научных предметов;  
Педагогов начальной школы;  
Иностранных языков;  
Учителей, работающих по программам АООП (вар.1 и 2);  
Технологии, ОБЖ, музыки и ИЗО;  
Классных руководителей.

В целях учета мнения педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют: совет старшеклассников, управляющий совет и профсоюзная организация работников школы.

В 2022 школа продолжает использовать электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

По итогам 2022 года можно сделать вывод:

система управления Школой позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году для реализации части образовательного процесса осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: «Сферум», «ЯКЛАСС», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

В 2022 школа продолжает использовать электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. С 1 сентября 2022 года кадровые документы в системе электронного документооборота связаны с порталом госуслуг и платформой «Работа в России», что позволило сократить сроки исполнения поручений.

По итогам 2022 года можно сделать вывод: система управления

школой позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Жигаловской СОШ №1 осуществлялась с помощью мониторинга образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде:

#### **Результаты ВПР**

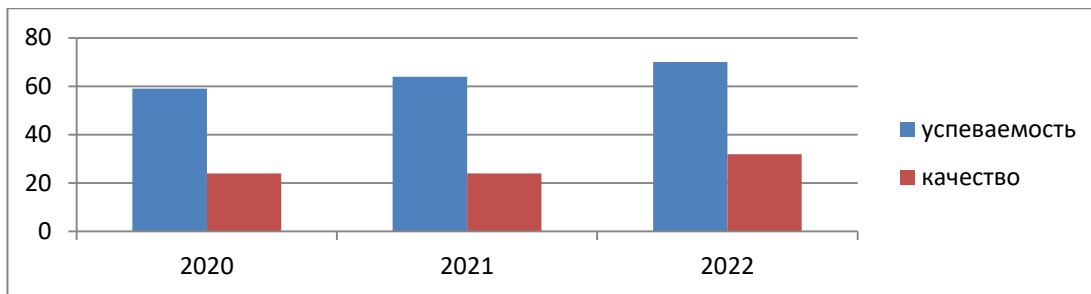
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», изменениями от 28.03.2022 г №467, письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 г №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях в 2022 году», от 09.08.2022 г №09-187 «О проведении ВПР осенью 2022 г» Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022 года.

В проведении ВПР приняли участие учащиеся 5-8 классов Жигаловской СОШ №1.

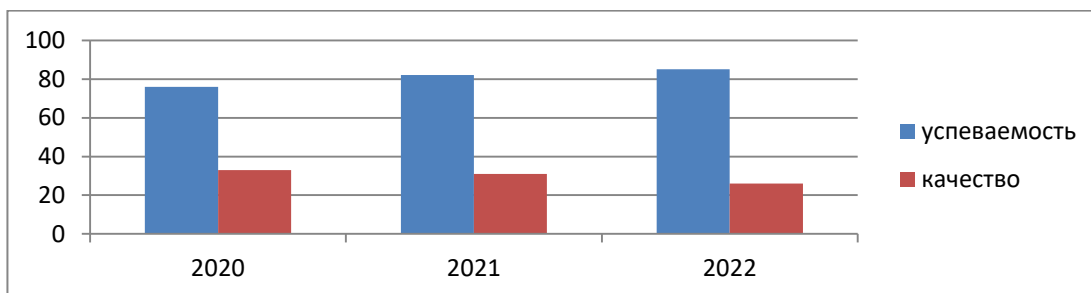
По выбору были предметы:

- гуманитарный блок для 6 класса: история, обществознание;
- гуманитарный блок для 7 класса: история, обществознание;
- гуманитарный блок для 8 класса: история, обществознание, география;
- естественно-научный блок для 6 класса: география, биология;
- естественно-научный блок для 7 класса: география, биология, физика;
- естественно-научный блок для 8 класса: физика, биология, химия.

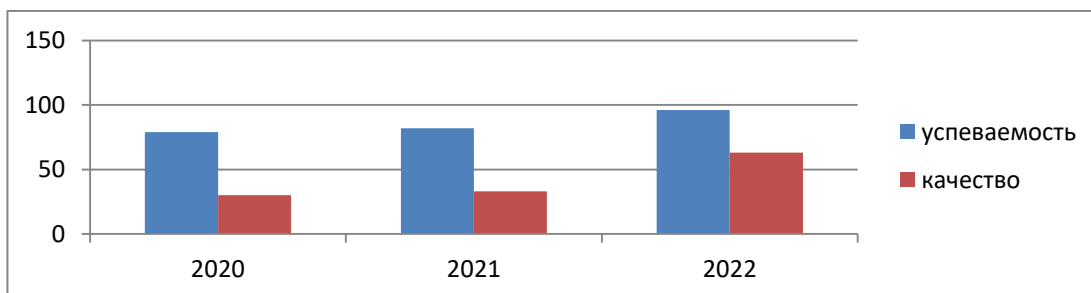
### Результаты по русскому языку за последние 3 года:



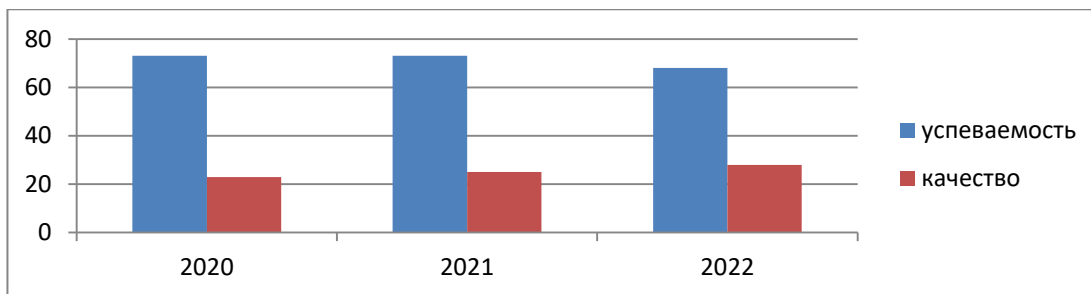
### Результаты по математике за последние 3 года:



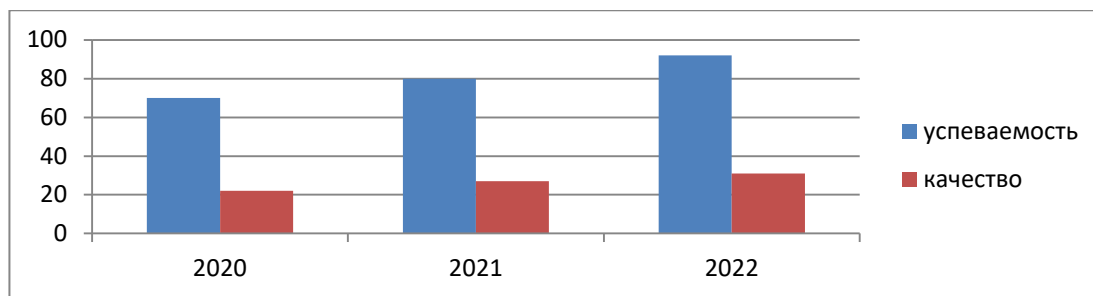
### Результаты по истории за последние 3 года:



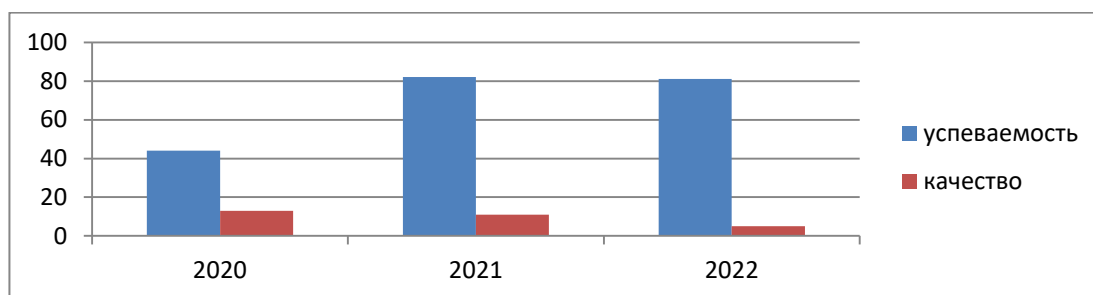
### Результаты по биологии за последние 3 года:



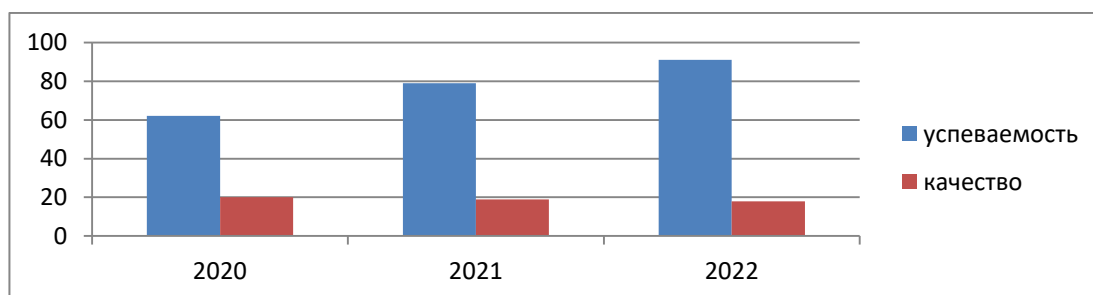
### Результаты по географии за последние 3 года:



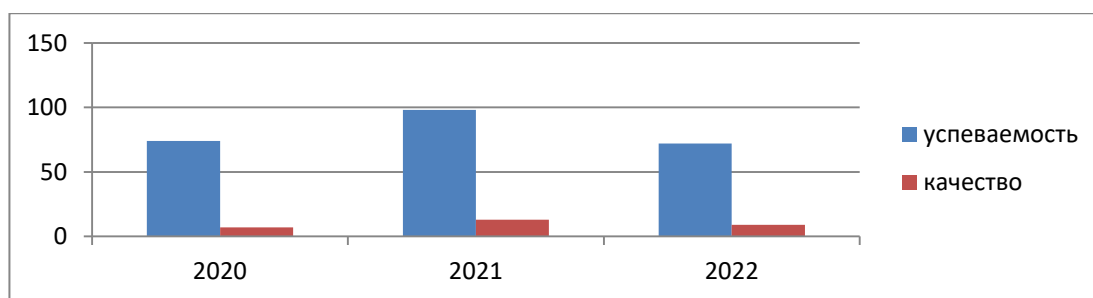
### Результаты по физике за последние 3 года:



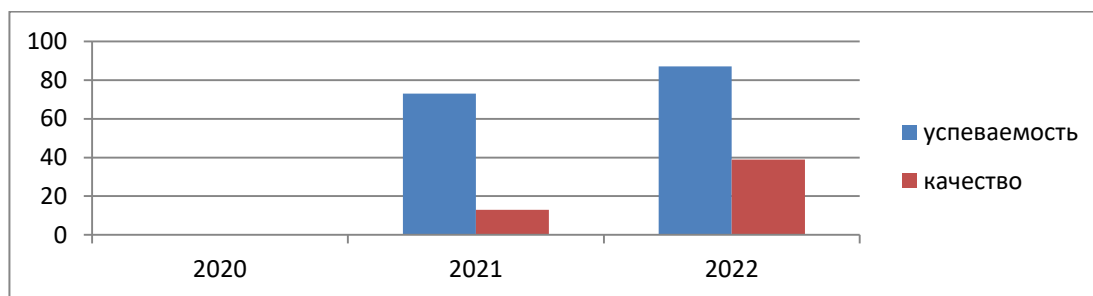
### Результаты по обществознанию за последние 3 года:



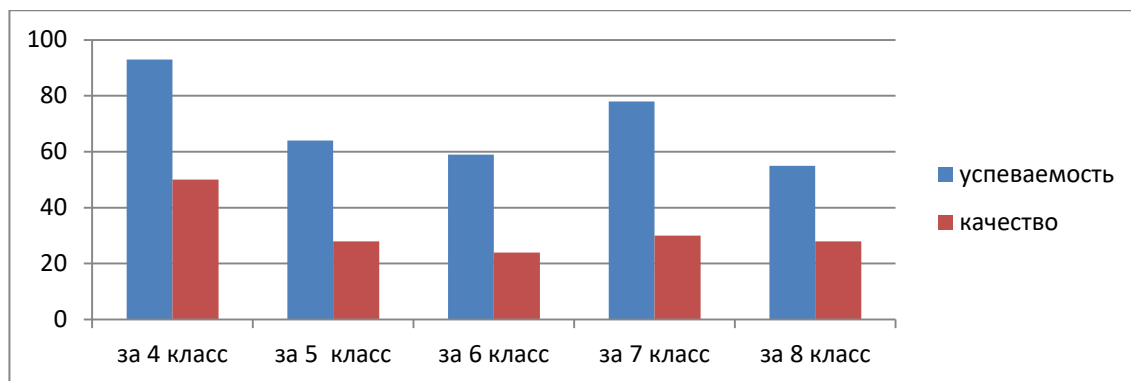
### Результаты по английскому языку за последние 3 года:



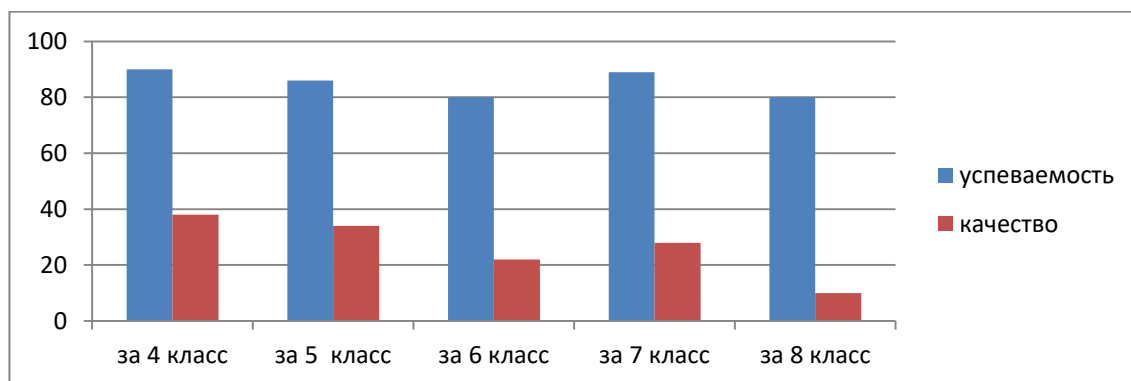
### Результаты по химии за последние 3 года:



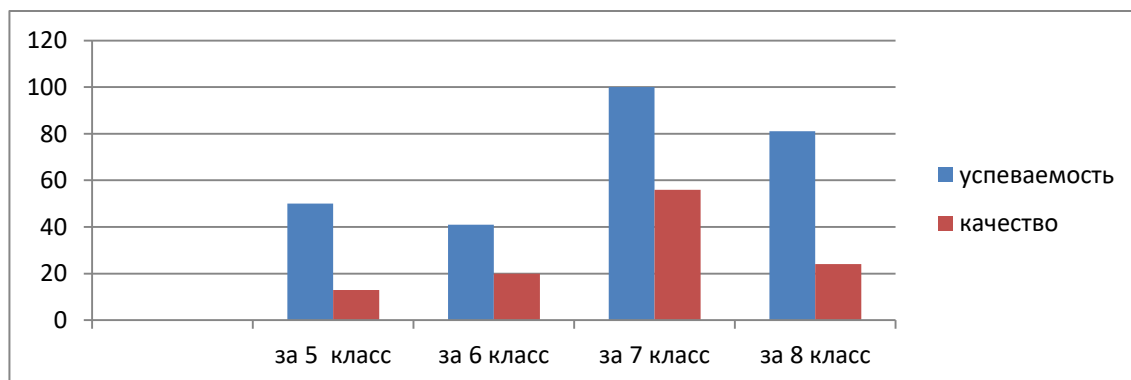
**Сравнительная таблица результатов ВПР по русскому языку по параллелям в 2022 году:**



**Сравнительная таблица результатов ВПР по математике по параллелям в 2022 году:**

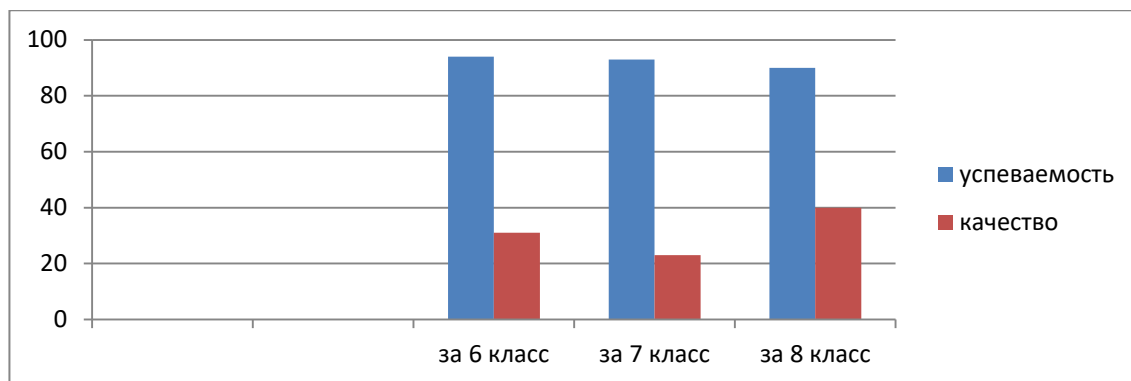


**Сравнительная таблица результатов ВПР по биологии по параллелям в 2022 году:**

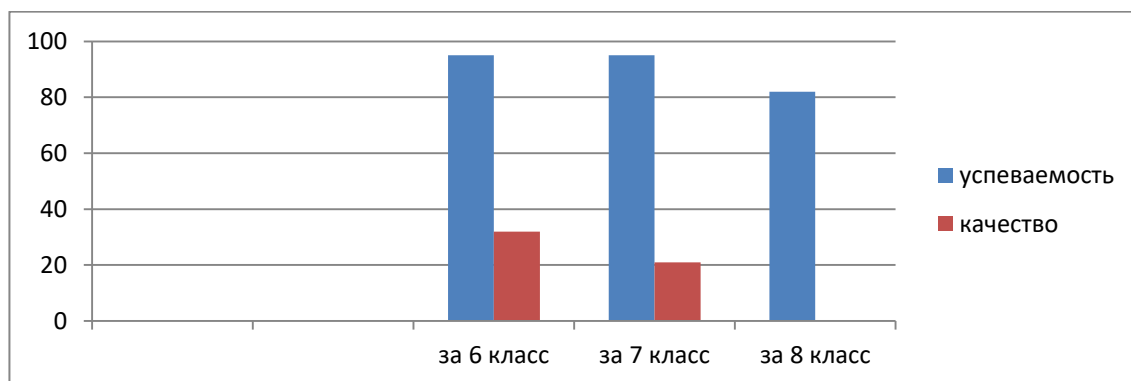




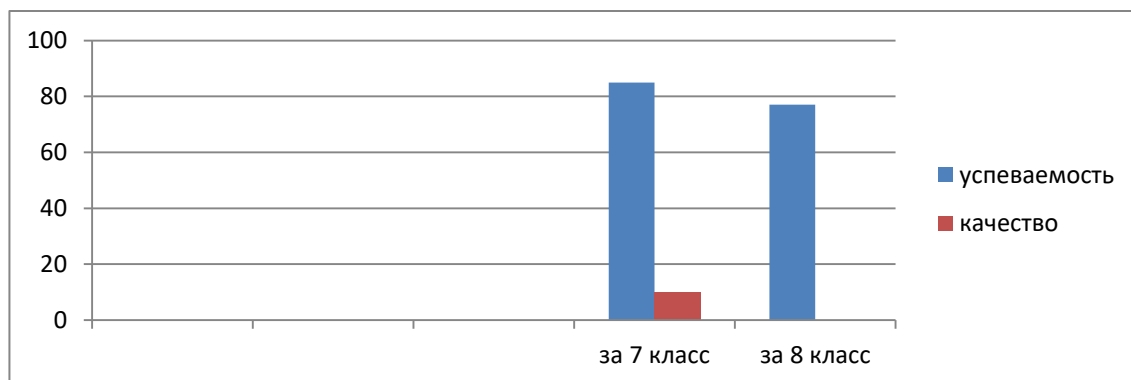
**Сравнительная таблица результатов ВПР по географии по параллелям в 2022 году:**



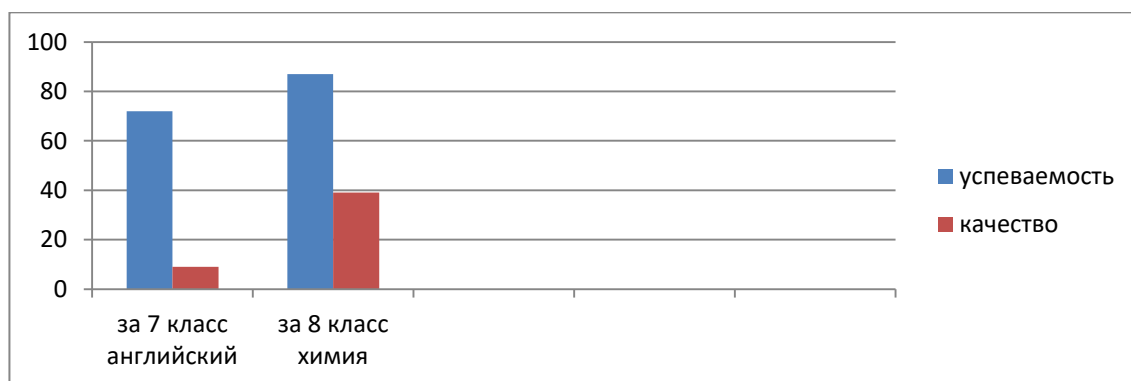
**Сравнительная таблица результатов ВПР по обществознанию по параллелям в 2022 году:**



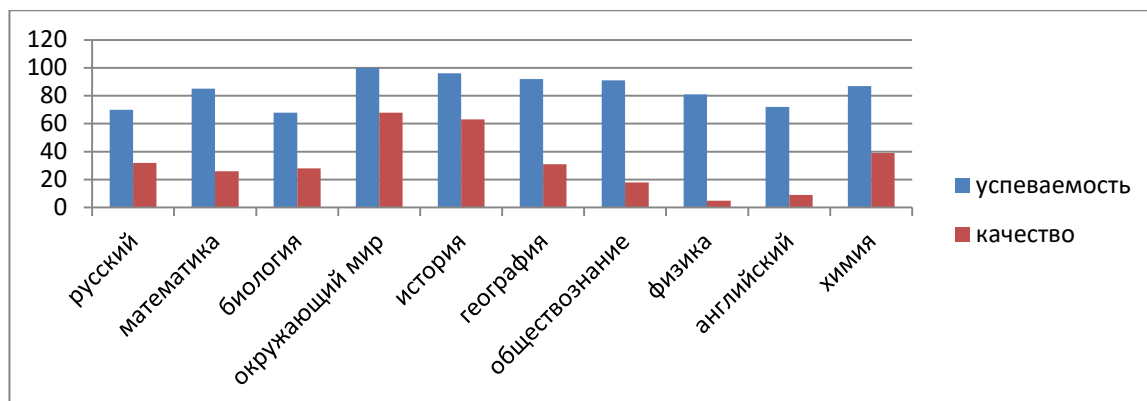
**Сравнительная таблица результатов ВПР по физике по параллелям в 2022 году:**



**Результаты ВПР по английскому языку и химии по параллелям в 2022 году:**



## Сводная таблица результатов ВПР по предметам учебного плана в 2022 году:



Сравнительные данные диаграмм показывают, что низкие показатели были по русскому языку и биологии среди учащихся 5-6,8 классов, а также низкое качество обученности по физике и обществознанию в 8 классов, повлияли на сравнительную характеристику по предметам.

По большинству предметов наблюдается положительная динамика успеваемости, что говорит о том, что учителя стали включать задания, подобные ВПР, в содержание уроков. Однако успеваемость по русскому языку, биологии и английскому языку остается низкой. Доля неудовлетворительных отметок по предмету составила 32-28 %. Причиной является дефицит профессиональных кадров: учителей русского языка. Данный предмет ведут, в том числе, 3 учителя начальных классов (у одного есть соответствующее образование, но нет опыта работы, у двух – нет соответствующего образования, но есть большой опыт преподавания), еще 3 учителя пенсионного возраста, которые слабо владеют современными технологиями преподавания, и 2 учителя-совместители.

Два предмета демонстрируют качество выше 35% - история и химия. Низкие результаты качества обученности демонстрируются по предметам: физика, английский язык, обществознание.

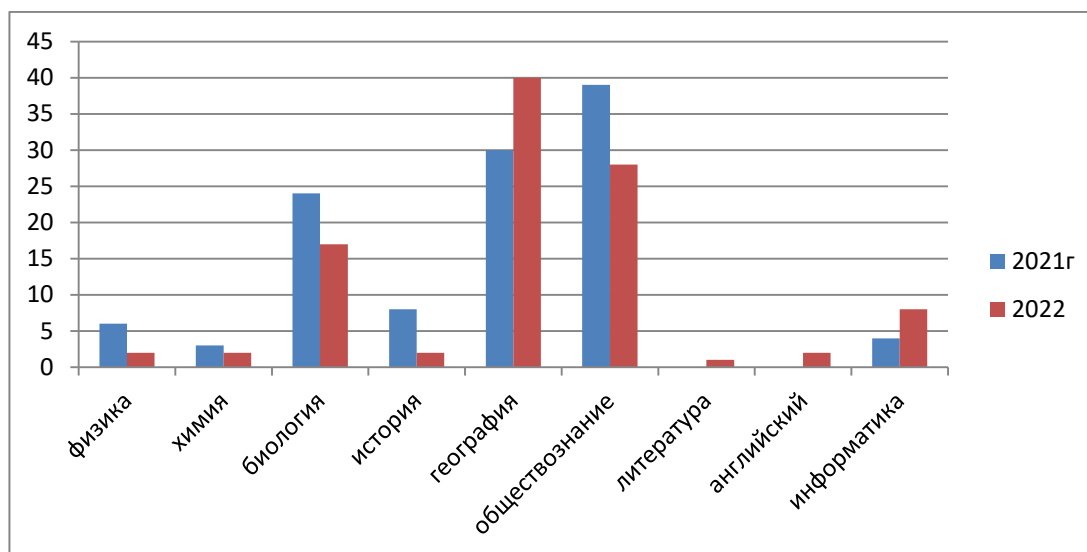
Причинами проблем могут быть следующие факторы:

- на этапе закрепления материала учителями недостаточно применяются задания практического и поискового характера, подобные заданиям ВПР;
- низкая мотивация к обучению у учащихся.

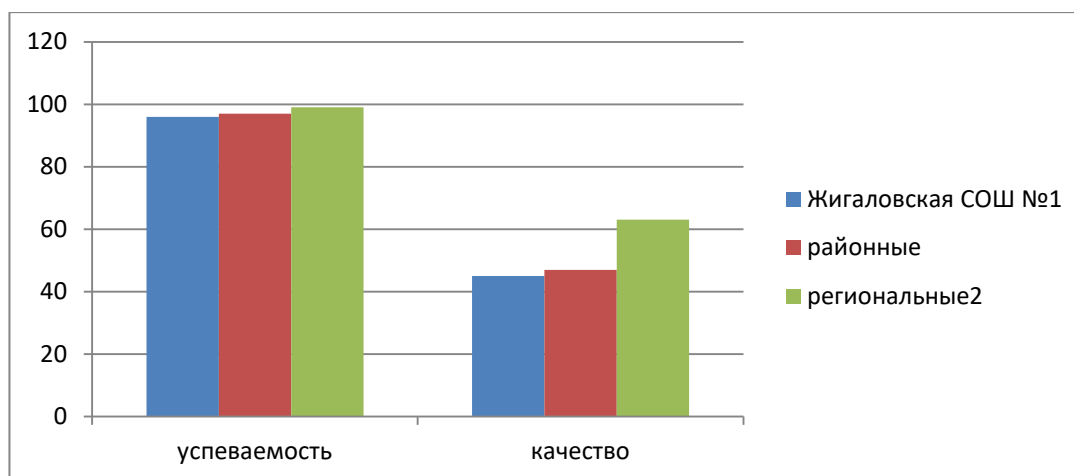
### Итоги ГИА

За последние годы достаточно большое внимание уделяется вопросу повышения качества образования в каждом образовательном учреждении, районе и регионе в целом. Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате. Результаты внешней экспертизы качества образования как государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является одним из важных. В 2022 году в формате ОГЭ сдавали экзамены 56 учащихся. Анализируя статистические данные отмечается стабильное внимание учащихся 9 класса к предметам по выбору: «география», «биология», «обществознание» (рис 1)

**Рис. 1. Рейтинг предметов по выбору обучающихся 9 класса**



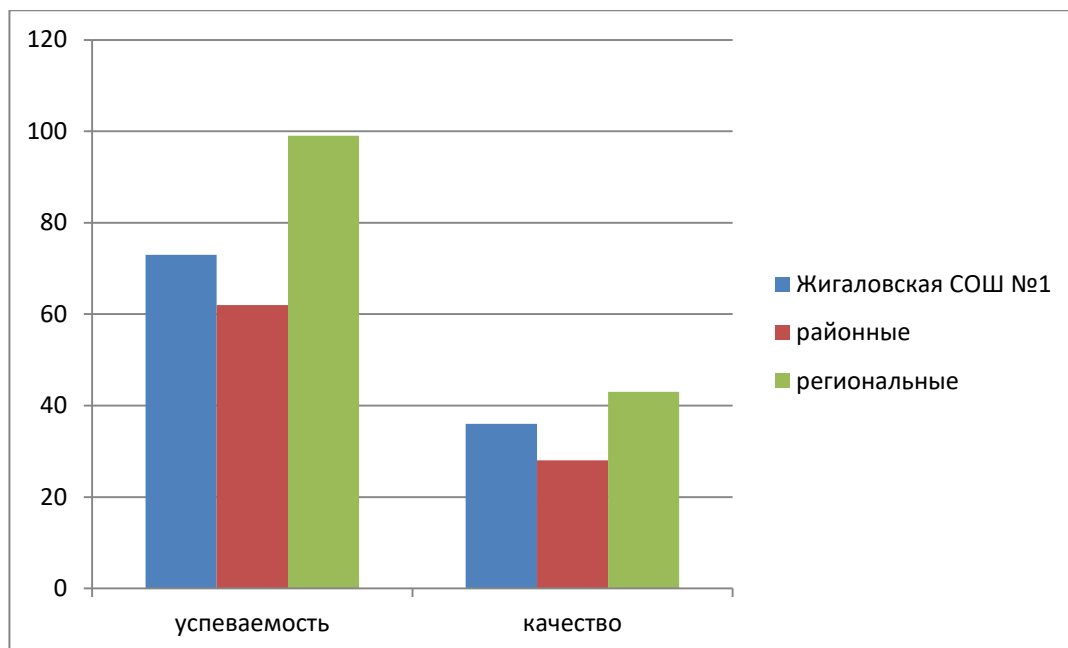
**Рис. 2. Сравнительные показатели результатов экзамена по русскому языку**



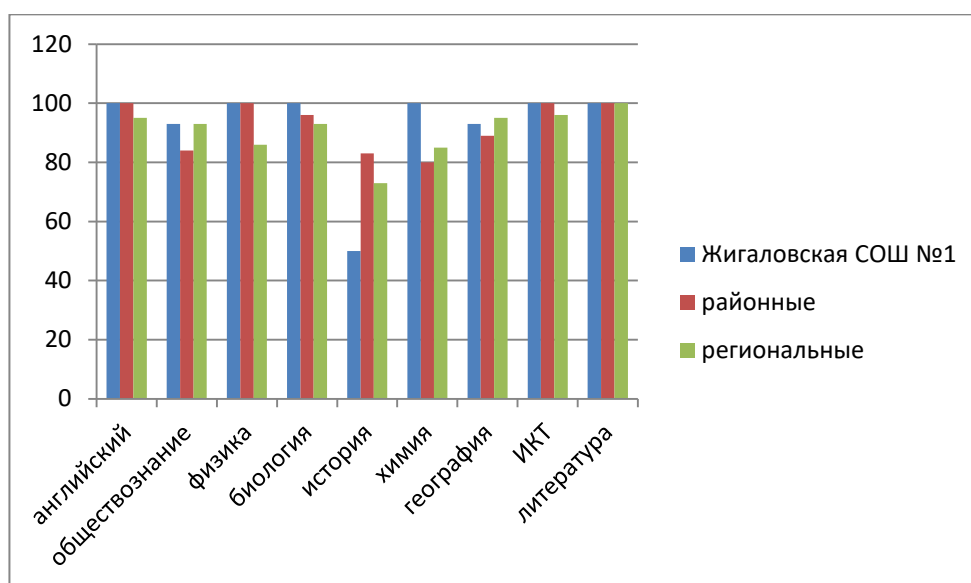
Из рисунка 2. видно, что результат по предмету «русский язык» сопоставимы с региональными значениями. Результаты ГИА по русскому языку у обучающихся 9 класса достаточно высоки. В среднем обучающиеся справились с работой на оптимальном уровне (средний балл соответствует отметке «хорошо»). Один участник набрал 33 б максимально возможный балл

Совсем другая ситуация с результатами по математике, где четверть обучающихся 9 класса не достигли минимального порога допустимых значений. Средний балл по ОО составляет 12 б, что соответствует удовлетворительным показателям. Результаты по ОО несопоставимы с региональными значениями, это прослеживается на рисунки 3

**Рис. 3. Сравнительные показатели результатов экзамена по математике**

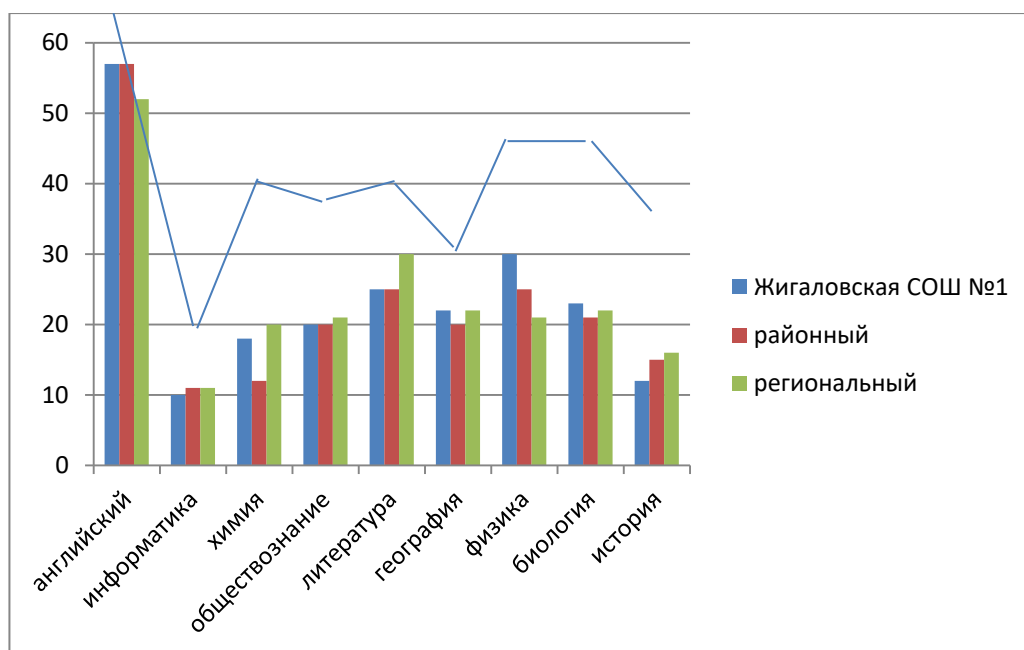


**Рис.4. Сравнительные данные результатов ОГЭ 2022 года**



Серьезного внимания требуют результаты обучающихся по предметам: «история», «химия», «обществознание», «биология» (рис.5)

## 5. Сравнительные данные среднего балла ОГЭ с максимальным значением



### Сравнительные статистические данные:

предмет	дата	критерии	Жигаловская СОШ №1	По району	По области
<b>Общее количество</b>			<b>55/1</b>	<b>117*/10</b>	
Иностранный язык (англ) Мин 29 б Макс. 68 б.	19.05.2022	Кол-во участ	2	2	
		Усп.(%)	100	100	95
		Кач. (%)	100	100	76
		Ср.б	57	57	52
		мак.б./мин.б.	53/62	53/62	
информатика мин. 5 б. Мак. 19 б	15.06.2022	Кол-во участ	8	17	
		Усп.(%)	100	100	96
		Кач. (%)	25	29	56
		Ср.б	10	11	11
		мак.б./ мин.б.	7/18	6/18	
химия мин. 10 б. Мак. 40 б	15.06.2022	Кол-во участ	2	5	
		Усп.(%)	100	80	85
		Кач. (%)	50	20	50
		Ср.б	18	12	20
		мак.б./мин.б.	14/23	8/23	
обществознание мин. 14 б. Мак. 37 б	27.05 и 28.05.2022	Кол-во участ	28	64	
		Усп.(%)	93	84	93
		Кач. (%)	29	28	33
		Ср.б	20	20	21
		мак.б./мин.б.	6/32	6/32	
Литература мин.16 б. Мак. 45 б	22.06.2022	Кол-во участ	1	1	
		Усп.(%)	100	100	99,9
		Кач. (%)	0	0	67
		Ср.б	25	25	30
		мак.б./мин.б.			
география	15.06. и	Кол-во участ	40	62	

мин. 12 б. Мак. 31 б	22.06. 2022	Усп.(%)	<b>93</b>	89	95		
		Кач. (%)	78	67	78		
		Ср.б	22	20	22		
		мак.б./мин.б.	<b>6/28</b>	6/28			
физика мин. 11 б. Мак. 45 б	01.06. 2022	Кол-во участ	2	<b>6</b>			
		Усп.(%)	<b>100</b>	<b>100</b>	86		
		Кач. (%)	100	<b>83</b>	31		
		Ср.б	30	<b>25</b>	20,8		
мак.б./мин.б.		26/33	<b>15/33</b>				
		биология мин. 13 б. Мак. 45 б	01.06. 2022	Кол-во участ	17	45	
				Усп.(%)	<b>100</b>	96	93
				Кач. (%)	41	24	50
Ср.б.	23			21	22		
мак.б./мин.б.		14/33	10/33				
		история мин. 11 б. Мак. 37 б	01.06. 2022	Кол-во участ	2	6	
				Усп.(%)	<b>50</b>	83	73
				Кач. (%)	0	0	23
Ср.б	12			15	16		
мак.б./мин.б.		3/20	3/20				
		Русский язык мин. 15 б. Мак. 33 б	07.06. и 08.06.2022	Кол-во участ	53	119	
				Усп.(%)	<b>96</b>	97	99
				Кач. (%)	45	47	63
Ср.б	25			24,9	26		
мак.б./мин.б.		12/33	12/33				
		Математика мин. 8 б. Мак. 31 б	23.05 и 24.05. .2022	Кол-во участ	56	127	
				Усп.(%)	<b>73</b>	62	99
				Кач. (%)	36	28	43
Ср.б	12			12,7	13		
мак.б./мин.б.		0/29	0/29				

### Лучшие результаты выпускников 2022 г по предметам в районе.

Наименование ОО	балл	предмет
Жигаловская СОШ №1	33	русский язык
Жигаловская СОШ №1	29	математика
Жигаловская СОШ №1	18	информатика
Жигаловская СОШ №1	62	английский язык

Участники экзамена по физике показали достаточно высокие результаты по предмету и превышают региональные значения. Наиболее выбираемыми предметами для сдачи по-прежнему остаются: обществознание, география, биология. Низкие результаты показывают обучающиеся по математике (73 % сдали с первого раза).

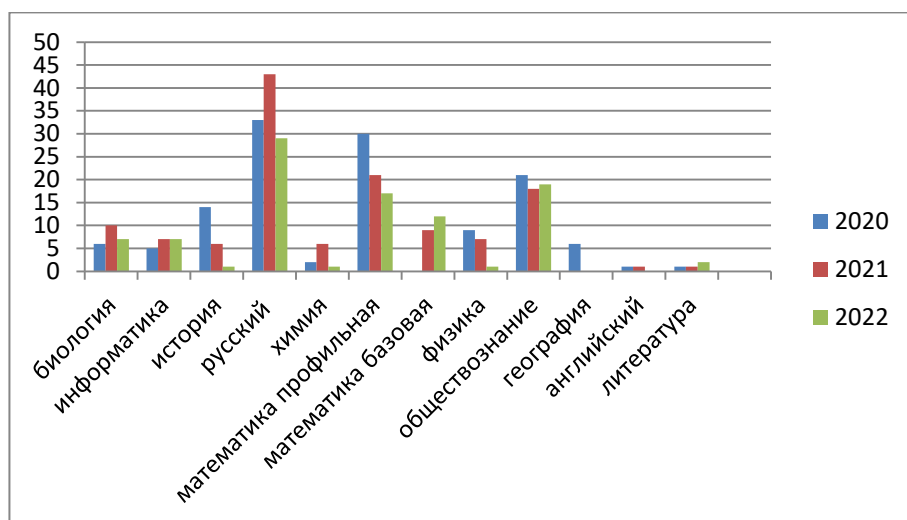
В 2022 году не прошли в основные сроки итоговую аттестацию учащиеся по предметам: математика 9 (15 учащихся), география (3 учащихся), русский (2 учащихся), обществознание (2 учащихся), история (1 учащийся). Таким образом, успеваемость учащихся по итогам ГИА составила 73%, что ниже прошлогоднего показателя на 11% по сравнению с итогами года. 14 учащихся успешно пересдали экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2022 года. Двое учащихся получили аттестаты с отличием. 98% учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

**Вывод:** результаты независимой оценки результатов обучения – государственная итоговая аттестация – показывает наличие проблем в освоении основной образовательной программы основного общего образования и снижение числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

### Результаты ЕГЭ-2022

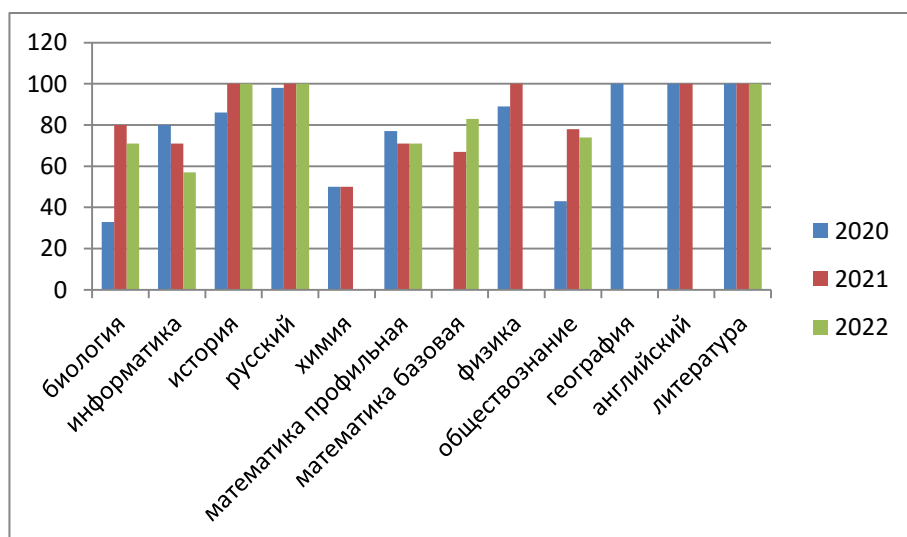
В 2022 г в ЕГЭ самым востребованным предметом по выбору обучающихся являются обществознание (рис. 1)

**Рис.1.Количество участников ЕГЭ за три года**



При этом нужно отметить, что результат сдачи экзамена выпускниками 11 класса в 2022 года ниже результатов прошлого года по предметам технической направленности, незначительно улучшился по предметам гуманитарного цикла, что связано скорее всего сподбором обучающихся (в 2022 г. некоторые обучающиеся сдали экзамены на 80 и более баллов по предметам обществознание, литература, русский язык)(рис.2)

**Рис.2.Сравнительные данные результатов ЕГЭ за 3 года**



**Лучшие результаты ЕГЭ:**

Наименование ОО	балл	предмет
Жигаловская СОШ №1	94	русский язык
Жигаловская СОШ №1	87	русский язык

Жигаловская СОШ №1	78	математика профиль
Жигаловская СОШ №1	84	обществознание
Жигаловская СОШ №1	79	литература
Жигаловская СОШ №1	72	информатика

Также хотелось обратить внимание на реальность выполнения программы по предметам углубленного изучения в школе. Выбор обучающихся предметов для сдачи ЕГЭ по окончании обучения разнится по предметам, выбранных для углублённого изучения на уровне среднего общего образования, или выбирает предмет углубленного изучения на ЕГЭ незначительная часть обучающихся (математика профильная -70% от общего числа изучающих предмет углубленно, история – 4%). При этом по результатам экзаменов по предметам углубленного изучения не все выпускники достигают минимально допустимого значения.

В рамках организации работы школьных и районных методических объединений педагогов по предметам планируется и осуществляется информирование, методическая помощь педагогам по интерпретации результатов диагностических процедур, а также обеспечение педагогами урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся (примеры РМО–протокол МО географии <https://cloud.mail.ru/public/cffo/MuyTuetj5>, протокол РМО истории <https://cloud.mail.ru/public/hk44/y964c4Vwg>)

#### Сравнительные статистические данные:

предмет	дата	критерии	Жигаловская СОШ №1	По району	По области
биология мин. 36 б.	14.06. 2022	Кол-во участ	7	10(19%)	
		сп.(%)	<b>71</b>	60	77
		Ср.б.	41	39	
		мак.б./мин.б.	23/52	23/52	0/98
информатика мин. 40 б.	20.06. 2022	Кол-во участ	7	12(23%)	
		Усп.(%)	<b>57</b>	67	
		Ср.б.	42	49	
		мак.б./ мин.б.	0/72	34/72	
история мин. 32 б.	06.06. 2022	Кол-во участ	1	3(5.6%)	
		Усп.(%)	<b>100</b>	100	87.7
		Ср.б.	42	52	
		мак.б./мин.б.		32/81	0/96
Русский язык мин. 24б.	30.05 и 31.05. 2022 г.	Кол-во участ	29	53	
		Усп.(%)	<b>100</b>	100	99.4
		Ср.б.	58	67.5	
		мак.б./мин.б.	32/94	32/98	0/100
химия мин. 36 б.	26.05. 2022	Кол-во участ	1	1(2%)	
		Усп.(%)	<b>0</b>	0	73.6
		Ср.б.	17	17	
		мак.б./мин.б.			0/100
Математика мин. 27 б.	02.06. 2022	Кол-во участ	17	31(59%)	
		Усп.(%)	<b>71</b>	68	83
		Ср.б.	34	32	
		мак.б./мин.б.	11/78	0/78	0/100
Математика	03.06.	Кол-во участ	12	22 (42%)	



базовая Отм. «3» 7 б	2022	Усп.(%)	<b>83</b>	91	94
		Ср.б.	12	10	3.7
		мак.б./мин.б.	5/19	<b>5/19</b>	
физика мин. 36 б.	06.06. 2022	Кол-во участ	1	6(11%)	
		Усп.(%)	<b>0</b>	67	83.7
		Ср.б.	26	34	
		мак.б./мин.б.		26/44	0/97
обществознани е мин. 42 б.	09.06. 2022	Кол-во участ	19	31(59%)	
		Усп.(%)	<b>74</b>	74	80
		Ср.б.	51	52	
		мак.б./мин.б.	24/84	24/88	0/98
литература мин. 32 б.	26.05. 2022	Кол-во участ	2	3 (5.6%)	
		Усп.(%)	<b>100</b>	100	90.3
		Ср.б.	66	61	
		мак.б./мин.б.	59/79	56/79	0/100

Рекомендовано:

1. На уровне ШМО обеспечить всесторонний сопоставительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана..
2. Повысить роль центра образования «Точка роста» в повышении результатов обучения по профильным предметам.
3. Активизировать профориентационную работу и предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования.

**Итоги участия учащихся школы в региональных и муниципальных конкурсах исследовательских работ представлены в таблице :**

	Предмет	муниципальные	региональные
1.	Русский язык	6	1
2.	Технология дев	2	1
3.	Физика	3	1
4.	Физическая культура	4	2
5.	Химия	1	
6.	Технология юноши	4	4
	<b>итого</b>	<b>67</b>	<b>15</b>

**Общее количество обучающихся 5-11 классов Жигаловской СОШ №1 приняли участие в ВОШ 2022-2023уч.г.**

наименование ОО	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
		Кол-во участников (чел.) <b>1</b>				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников (чел.) <b>2</b>				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Жигаловская	602	418	16	402		137	12	125		243	12	231		72	10	62	

Количество учащихся Жигаловской СОШ №1 , принявших участие, победителей и призёров в муниципальном этапе ВОШ в 2022-2023уч.г

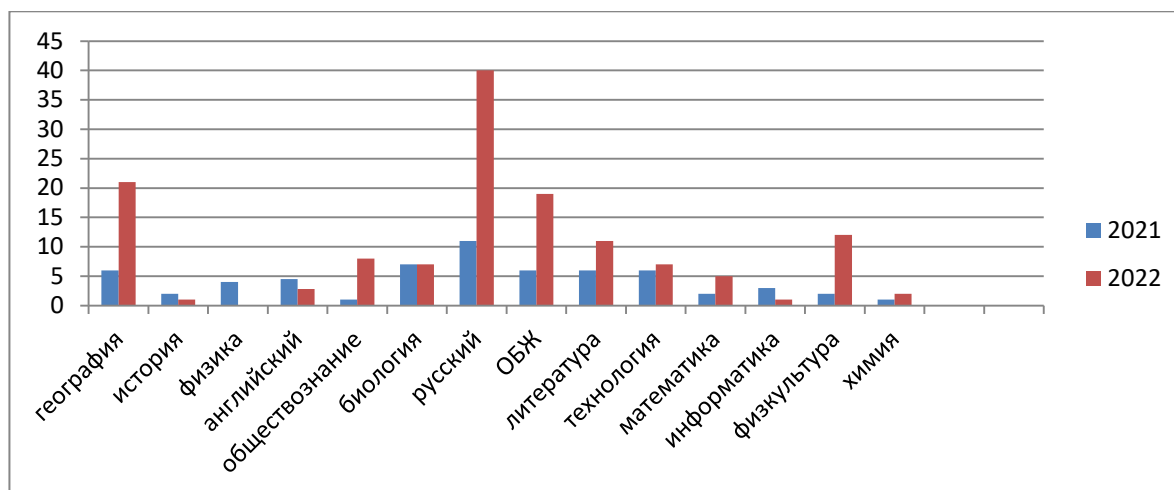
**Количество учащихся АООП Жигаловской ОШ №1 , принявших участие, победителей и призёров в муниципальном этапе ВОШ в 2022-2023 учебном году**

	Математика	Русский язык
<b>5 класс</b>	1	1/0/1
<b>6 класс</b>	1	0
<b>7 класс</b>	0	0
<b>8 класс</b>	3/1/0	2/1/1
<b>9 класс</b>	4/1/0	4/1/2
<b>итого</b>	9/2/0	7/2/4

	география	История	физика	англ. язык	обществов.	русский язык	биология	ОБЖ	литература	технология юноши	математика	ИКТ	физ.культура	химия
4 класс						8/0/1					8/0/2			
5 класс	7/0/2	3/0/2		1	6/0/6	16/0/1		8/0/3	6	4	2/0/2	4/0/2		
6 класс	1/1/0	1		1		6/1/0			4/1/1	5	5	4	1/0/1	
7 класс	3			2		3	1/1/0	4/0/1	3	3		1	1	
8 класс	6/0/2					3/0/1	1/0/1	3	5/0/3	2/0/1	2		2/0/2	1
9 класс	3					7	2/0/1	5/0/2	1				2	
10 класс	1				4/0/1	6		1/0/1					3/1/0	
11 класс	5/0/1	1/0/1		3/0/3	4	15	3/1/1	6/1/2	2		3		4/0/1	1
244 (без повторов 231)	26/2/5	5/0/3	0	7/0/3	14/0/7	64/1/3	7/1/1	27/1/9	21/1/4	14/0/1	20/0/4	9/0/2	13/1/4	2

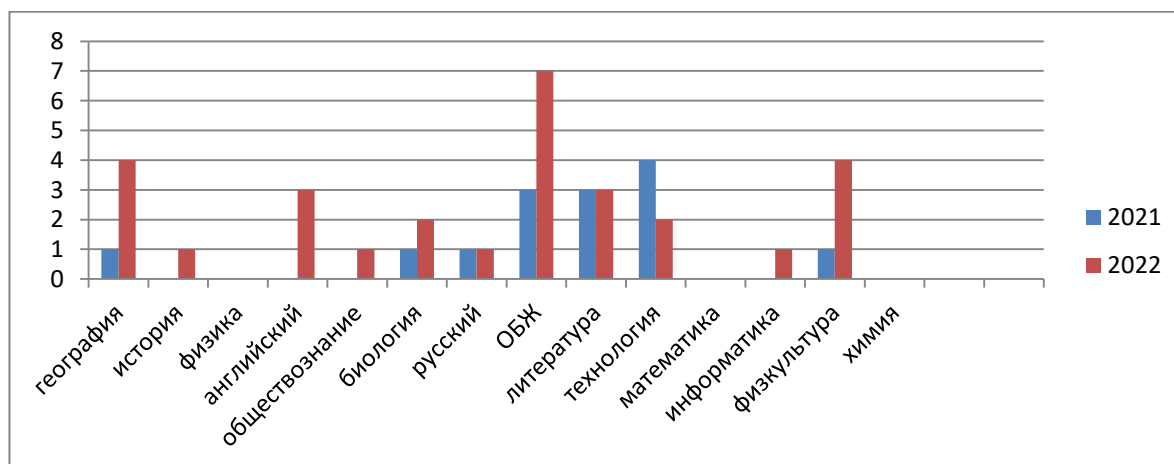
Учащиеся классов АООП в 2022 году показали высокие результаты по русскому языку. По математике результаты также выше, чем в прошлом году. Это хорошо видно на рисунки 3. В командном турнире по трудовому обучению в классах АООП2 девушки 8 класса заняли призовые места в личном первенстве.

**Рис 1. Участие учащихся 7-11 классов в муниципальном уровне ВОШ**

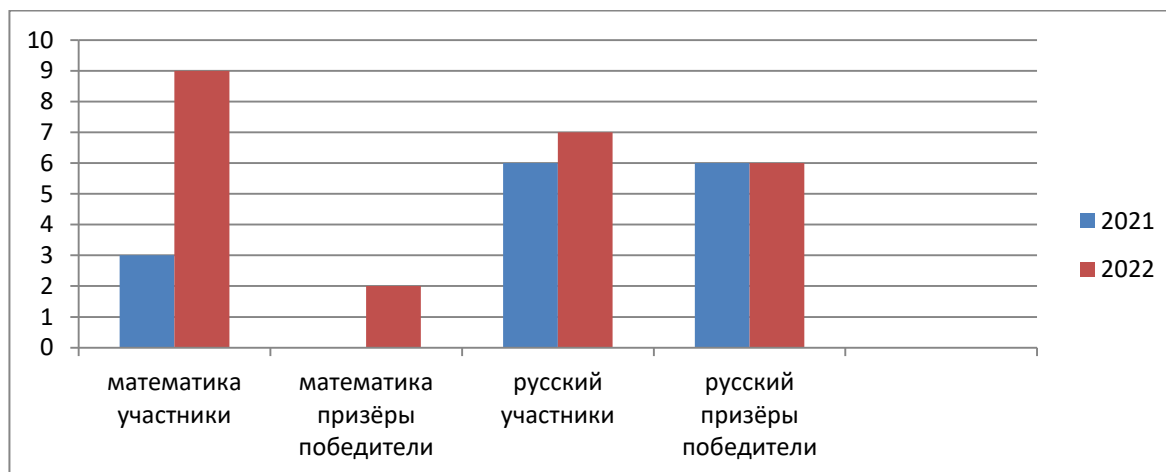


На рисунках 1и 2 видно, что в сравнении с прошлым годом показатели участия в муниципальном туре учащихся 7 -11 классов, а также победителей и призёров стало больше, что означает, победителей и призёров на школьном уровне было больше, чем в прошлом году. Но, к сожалению, результатов на муниципальном уровне нет по физике, математике, химии и информатике. Проведя анализ ежегодного участия юношей по технологии, прослеживается преемственность. На региональный уровень вышли ученицы 11а класса и по истории, но призовых мест на этом уровне не получили.

**Рис 2. Призёры и победители учащихся 7-11 классов в муниципальном уровне ВОШ**



**Рис 3. Участники, призёры и победители учащихся 5-9 классов АООП на муниципальном уровне олимпиады школьников**



Основные проблемы, выявленные в результате проведения Всероссийской олимпиады школьников и районных предметных олимпиад:

- отсутствие систематической подготовки способных учащихся к участию в олимпиадах;
- наличие «западающих» предметных областей, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты, не позволяющие продолжить участие в последующих турах: математика, физика, химия и информатика

**Вывод:**

1. Предусмотреть занятия со способными детьми по подготовке к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности в 5-11 классах в следующем учебном году.
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для способных детей.

**Результаты участия обучающихся НОО Жигаловской СОШ №1 в школьных, районных и областных конкурсах**

Название конкурса	Участник	Классы	Результат
Школьный конкурс «Интеллектуальный марафон»	54	2-4	1 место команда 2в класса
			2 место команда 2а класса
			3 место команда 4а класса
Школьный конкурс «Ученик года 2022»	8	2-4	Победитель

Школьная НПК	7	1-3	1 место 1а
			2 место 3а
			3 место 3в
Районный конкурс «Живое слово»	15	1-4	1 место 3 а, 1а
			2 место 2а
			3 место 2б
Районный конкурс «Весенний переполох»	18	1-4	2 место 4б
Районный конкурс «Во славу Отечества»	20	1-4	1 место 4а
			3 место 3в
Районный конкурс «Человек в природе»	29	1-4	1 место Васильев Даниил (3в);
			1 место Рудых Николай (1б)
			2 место Рупасова Алиса (4а)
Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	20	1-4	1 место Рудых Николай (1б)
			1 место Панарин Владимир (2в)
			1 место Винокуров Артем (2б)
			1 место Чемякина Ирина (4б)
			3 место Быбин Игорь (2б)
Районный конкурс «Пасхальное яйцо»	21	1-3	1 место Марченко Анна (1а)
			2 место Стрелов Никита (3б)
Районный конкурс «Решенире проектных	24	4	1 место группа

задач»			4а класса
Районный уровень олимпиад			Рус. язык 2 место. 4в, 3 место 4б Математика 1 место 4в 2 место 4б, 4а 3 место 4в
Районная научно-практическая конференция	4	2-4	Лауреат 4а Лауреат 3в
Областной конкурс «Живое слово»	1	1	2 место 1а
Областной конкурс «Эко-ёлка»	22	1-4	участники

### Мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 28 октября 2022 года № 55-1647-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022 году» государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» 17 ноября 2022 года проведена оценка функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) региона.

Для оценки функциональной грамотности обучающихся ОО региона были определены три основных направления: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

### Структура диагностической работы

Направление функциональной грамотности	Вариант1	Вариант2
Читательская грамотность	Экобудущее туризма	Экотур изм на пути в Россию
Математическая грамотность	Летний бассейн	Скидки в интернет-магазине
Естественно-научная грамотность	Посадка на Марс. Моллюски на службе у науки	Летим на Марс. В толще воды

Каждый из вариантов диагностической работы описывал конкретную ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной участнику и требующей от него осознанного выбора модели



поведения. Задание включало в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе, и содержало текст, рисунки и таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединенных общей содержательной идеей. Тексты и ситуации для заданий диагностики функциональной грамотности в 2022 году подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся 8-х классов, релевантности, направленности на развитие познавательной активности и интереса обучающихся.

Для заданий по всем видам грамотности были определены три уровня сложности познавательных действий, которые должен был выполнить участник:

**Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы, понятия или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

**Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

**Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Диагностическую работу по функциональной грамотности выполняло 40 из 62 обучающихся 8-х классов Жигаловской СОШ №1. Всего 66 % участников приняли участие в мониторинге, что явилось низким показателем.

Читательская грамотность (max - 10 б.)		Математическая грамотность (max - 11 б.)		Естественно-научная грамотность (max - 13 б.)		ИТОГ (max - 34 б.)	
Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень
5	пониженный	4	пониженный	3	недостаточный	13	пониженный

Средний балл за выполнение всей работы – 13 (38%) из 34 возможных. В рейтинге среднего уровня выполнения задач (%) Жигаловский район (представляла Жигаловская СОШ №1) находится на 17 месте из 44 районов области.

НаименованиеМО	Среднийуровеньвыполненияза всюработу	Читательская грамотность	Математическаяграмотность	Естественно-научнаяграмотность
Иркутскаяобласть	40,42	55,09	35,92	32,86
Усть-Удинскийрайон	55,08	62,78	54,25	50,19
Зиминскийрайон	49,69	62,74	31,85	51,27
Иркутскийрайон	44,02	58,15	42,65	34,95
г.Иркутск	43,92	59,24	39,80	35,67
г.Зима	43,82	60,86	38,56	35,05
АнгарскийГО	43,17	58,80	39,86	34,21
Казачинско-Ленскийрайон	42,97	58,22	34,79	37,21
Ольхонскийрайон	42,21	53,57	40,28	35,42
Шелеховскийрайон	41,66	53,42	41,01	33,82
Киренскийрайон	41,63	57,64	38,32	32,42

г. Братск	41,36	57,91	36,26	32,85
г. Усть-Илимск	41,21	59,73	35,17	31,88
г. Тулун	40,52	52,57	32,70	36,77
Слюдянский район	39,21	49,32	33,06	35,83
г. Черемхово	39,14	53,66	35,24	31,32
Аларский район	39,03	55,17	29,01	33,75
Жигаловский район	38,20	56,22	32,76	28,85
Нижеилимский район	38,15	56,37	30,58	29,93
Усть-Илимский район	37,96	52,06	34,42	30,22
г. Саянск	37,74	47,78	31,00	34,76
Заларинский район	37,66	54,66	31,53	29,43
Куйтунский район	37,41	53,83	32,22	29,03
Качугский район	37,28	54,40	27,31	31,28
г. Усолье-Сибирское	37,13	52,50	30,34	30,45
Нижеудинский район	36,96	51,20	30,47	30,89
Братский район	36,68	48,07	32,83	31,02
Усть-Кутский район	36,43	49,74	30,65	30,57
Усольский район	36,35	52,18	32,54	27,56
г. Свирск	36,21	46,67	30,02	32,60
Черемховский район	35,52	45,11	36,23	28,37
Чунский район	35,17	51,54	27,43	28,34
Тайшетский район	34,77	49,11	32,15	26,30
Баяндаевский район	34,63	45,63	32,12	28,44
Боханский район	34,47	50,23	27,25	27,76
Катангский район	34,24	60,71	28,47	19,17
Балаганский район	33,84	50,00	23,33	28,84
Нукутский район	33,76	43,83	30,13	28,90
Тулунский район	32,16	44,16	27,23	26,71
Эхирит-Булагатский район	31,39	39,23	27,89	27,99
Осинский район	30,67	41,20	29,66	23,90
Мамско-Чуйский район	30,17	28,57	29,17	32,50
г. Бодайбои район	25,74	32,03	21,73	23,73
ЧОУ	42,04	54,59	38,65	35,28
ГОБУ	48,56	69,19	50,42	33,00

Примечание: зеленым цветом подсвечены высокие значения, светло-зеленым – достаточные, желтым – низкие и красным – критические.

Результаты обучающихся ЧОУ и ГОБУ представлены в ознакомительных целях (полученные данные при анализе наравне с МО не рассматривались).

При выполнении заданий из блока «Читательская грамотность» были получены следующие результаты:

Повышенный уровень - 3 человека (8%)

Базовый уровень - 16 человек (40%)

Пониженный - 14 человек (35%)

Недостаточный – 7 человек (17%)

Общий показатель по читательской грамотности среди обучающихся 8-х классов Жигаловской СОШ №1 – пониженный уровень.

При выполнении заданий из блока «Математическая грамотность» были получены следующие результаты:

Повышенный уровень - 1 человека (2%)

Базовый уровень - 7 человек (18%)

Пониженный - 16 человек (40%)

Недостаточный – 16 человек (40%)

Общий показатель по математической грамотности среди обучающихся 8-х классов Жигаловской СОШ №1 – пониженный уровень.

При выполнении заданий из блока «Естественно - научная грамотность» были получены следующие результаты:

Повышенный уровень - 0 человека (0%)

Базовый уровень - 1 человек (2%)

Пониженный - 17 человек (43%)

Недостаточный – 22 человек (55%)

Общий показатель по естественно - научной грамотности среди обучающихся 8-х классов Жигаловской СОШ №1 – недостаточный уровень.

### **Общие выводы**

1. Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х классов прошла в штатном режиме. Участниками исследования стали 66% ОО. В 2022 году задания диагностики выполнили 40 обучающихся из 62 ОО.
2. В 2022 году (так же, как и в 2021-м) участники исследования показали самый высокий уровень сформированности компетенции читательской грамотности «Находить и извлекать информацию»
3. Наибольшие затруднения восьмиклассники испытали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности естественно-научной грамотности. Можно предположить, что недостатки подготовки обучающихся прежде всего связаны с особенностями преподавания естественно-научных дисциплин в школе – отсутствием внимания к обучению школьников применению знаний в ситуациях, связанных с решением жизненных проблем, а также обилием фактического материала, подлежащего проверке в ходе внутришкольного контроля знаний и умений, отсутствием внимания к экспериментальной деятельности.
4. Регулятивные универсальные учебные действия развиты не в полной мере. Обучающиеся не приучены работать во временных рамках (при ограниченном времени выполнения задания школьники испытывают тревожность).

### **Рекомендации педагогам:**

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
5. Использовать в своей практике электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru>.

#### 1.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Жигаловской СОШ №1 ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.1)
5. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1)
6. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вар 2)

#### Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (на начало 2022– 2023г.г.)

Образовательная программа	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального, регионального и местного бюджетов	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет физических и юридических лиц
ООП НОО	208	0

ООП ООО	306	0
ООП СОО	44	
АООП для детей с легкой умственной отсталостью НОО	38	0
АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (ФГОС ОВЗ)	7	0
АООП НОО (вар. 7.1)	27	0
АООП ООО (вар. 7.1)	22	
АООП НОО (НОДА)	1	0
АООП ООО (НОДА)	1	0
АООП НОО (вар. 5.1)	20	0
Итого	674	

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК).

В 2022/2023 учебном году 10 учащихся обучаются по медицинским показаниям индивидуально – бучеников на уровне НОО, 4 ученика – на уровне ООО. За последние годы контингент школы является нестабильным. На это влияет демографическая ситуация в поселке, отток населения из села в поселок, а также из поселка в город Иркутск. Нестабильна численность учащихся 10-11 классов, что связано с определением выпускников 9х классов в организации СПО. 17% обучающихся имеют статус детей с ОВЗ по различным направлениям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022г. обучающиеся 1-х и 5-х классов Жигаловской СОШ №1 перешли на Обновленные ФГОС НОО и ООО (п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021г. №286 и №287.)

В 2022 году, несмотря на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки и отмены ряда ограничительных мер, реализация части образовательного процесса осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: «Сферум», «ЯКЛАСС», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность уроков: обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), 2-11 классы - 40 минут.

В соответствии с ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации» для детей, постоянно не посещающих ОУ по состоянию здоровья, на основании медицинских справок и заявлений родителей (законных представителей), организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам..

Учебный план среднего общего образования определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН и составляет не более 37 часов при 5-ти дневной учебной неделе

Учебный план для 1 – 4, 5-9, 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Предметные области обязательной части учебного плана выполняются в полном объеме (100%). Учебный план начального, основного и среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов

В рамках соглашения о сетевом взаимодействии с Рудовской СОШ организовано изучение части программы по информатике и ОБЖ для 10-11 классов с использованием ресурсов «Точки роста»

Выполнение учебного плана включает в себя и сопровождение педагога-психолога

<b>Раздел ООП</b>	<b>Компоненты раздела</b>	<b>Содержание работы педагога психолога</b>
<b>Целевой</b>	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Планируемые результаты	(заполняется индивидуально)
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов

		(психологический аспект)
<b>Содержательный</b>	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков. Разработка программ – «спутников» по различным направлениям воспитания и социализации
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Экспертиза рабочих программ с позиции системно - деятельностного подхода
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация программы коррекционной работы в составе команды разработчиков. (разработка программы коррекционной работы, реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению, участие в работе школьного ПМПк, мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами).
<b>Организационный</b>	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Обучающиеся, входящие в группу социального риска

Контингент	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022-2023 учебный год
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	13	13	1	5	21	0	5	20	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН/ПДН	0/0	4/0	0/0	1/0	7/9	0/0	1/0	7/9	0/0

В течении 2 последних лет наблюдается определенная стабильность количества детей, состоящих на учете. Это связано, прежде всего, с улучшением качества профилактической работы с детьми и их родителями.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для первой смены, в первой половине дня для второй смены, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как проектная исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные объединения, олимпиады, фестивали, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования, походы выходного дня на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно – нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этическому направлению является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий



мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций— например, школьного литературного клуба организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Урочная деятельность (уроки);
- Внеурочная деятельность (самореализация личности, курсы, кружки);
- Классное руководство (классные часы, индивидуальная работа с обучающимися, формирование классного коллектива);
- Основные школьные дела (акции, общешкольные праздники, традиционные праздники);
- Организация предметно-пространственной среды (оформление школы, стенды);
- Взаимодействие с родителями (дни открытых дверей, тематические собрания,

субботняя школа);

- Профилактика и безопасность (работа с группой риска, проведение СПТ);
- Социальное партнерство (КДН, ПДН, ЦРБ, культура, РБ, ДЮСШ);
- Профорientация;
- Дополнительное образование;
- Школьные медиа (ведение ВК, газета «Школьный звонок»).

Обучающиеся активно принимали участие в школьных, в муниципальных, в региональных и во всероссийских конкурсах, акциях, проектах: творческой, спортивной, учебной направленности и занимали призовые места, награждались сертификатами, грамотами, дипломами. В течение учебного года с обучающимися проводились беседы разной направленности.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник директора по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя по ВР и организаторов школы.

В 2022 году создали официальную страницу социальной сети ВК, где активно в течение года проводились различные акции, флешмобы, игры, викторины по пропаганде ЗОЖ, соц. опросы для детей и родителей. Помимо всего перечисленного на странице ВК создано несколько познавательных, развлекательных, образовательных рубрик. Одна из популярных рубрик – СОВ (субботние онлайн встречи) с успешными выпускниками нашей школы, где ученики, ведущие рубрики, берут интервью в прямом эфире, беседуют о школьной и студенческой жизни, играют в игры, отвечают на вопросы, а в конце интервью выпускник выводит свою формулу успеха. Хотелось бы отметить, что наш аккаунт собрал за год практически 1000 подписчиков, а просмотры наших онлайн-мероприятий достигали 12000. Всё это говорит о том, что наша школа показывает такой опыт воспитательной работы, который интересен не только нашему району, но и за его пределами.

В 2019 году на базе нашей школы открылся консультационный пункт «Субботняя школа для родителей», как одна из форм работы и взаимодействия с родителями, которая позволяет нам повысить уровень правовых знаний и психологической компетенции родителей.

Ежегодно количество запросов от родителей и консультаций с ними растет,

появляются новые вопросы на темы для открытых мероприятий, так в 2022 году родители детей с диагнозом ТНР и ЗПР посетили 3 мастер-класса от педагога-логопеда. Заместитель по учебной части активно работает с родителями в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проводит различные тренинги и рассказывает им о том, как помочь ребенку во время экзаменов. Социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию ежедневно работают с родителями по профилактической и воспитательной работе, беседы, семинары, круглые столы, тренинги, все эти мероприятия проходят в соответствии с планом работы «Субботней школы», который размещен на сайте школы.

Для удобства и оповещения родителей в школе разработаны Буклеты, на которых прописаны часы приема и консультаций. Но хотелось бы отметить, что согласно плану работы «Субботней школы для родителей» все мероприятия проходят не только по субботам, но и во внеурочное время в течение недели.

Ежегодно в школе растет количество детей, которые заинтересованы и задействованы в школьном ученическом самоуправлении. Первичные органы самоуправления обучающихся организованы в соответствии с общей структурой школьного самоуправления.

Уровни функционирования ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе (90 % обучающихся)

2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление (35 учащихся - 6% от общего количества обучающихся)

3-й уровень – межшкольное взаимодействие (взаимодействие с органами ученического самоуправления школ Жигаловского района и п. Жигалово).

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А» 8 «Б», 8 «В», 9 «В», 10 «А» и 11 «А» классах, а низкие показатели в 5 «А», 5 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В», 9 «А», 9 «Б» классах, что показывает несформированность таких показателей как:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела.

**Вывод:** Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

Основу дополнительного образования детей в Жигаловской СОШ №1 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 42 педагога.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно программам.

В 2022-2023 учебном году на базе Жигаловской СОШ №1 организовано 69 кружков и секций по 48 программам.

Из них по направленностям:

техническая-4

туристско-краеведческой – 1

естественно-научной - 10

физкультурно-спортивной – 2

художественной – 14

социально-гуманитарной – 17

Численность обучающихся по дополнительному образованию за последние три года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во кружков	27	28	69
Кол-во обучающихся	289	330	419

Кроме этого, организация дополнительного образования в Жигаловской СОШ №1 осуществляется путем интеграции педагогов дополнительного образования школы и педагогов других организаций дополнительного образования (МБУДО «Дом творчества», МКУДОДШИ, МКОУДО ДЮСШ.).

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает более 80% занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе Жигаловской СОШ №1.

#### **Организация питания:**

осуществляется в соответствии с «Положением о питании в Жигаловской СОШ №1»), договорами на поставку продуктов питания.

Учреждением получено Санитарно-эпидемиологическое заключение №38.ИЦ.06.000.М.000019.01.12. от 18.01.2012г. на соответствие гигиенических условий обучения в общеобразовательных учреждениях, организации питания обучающихся (срок действия Санитарно-эпидемиологического заключения -бессрочно.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» с 2014 года работает автоматизированная система безналичного расчета за питание по пластиковым картам.

Организовано питание для всех категорий учащихся. Источники финансирования питания: муниципальный бюджет, денежные средства, выделяемые органами соцзащиты, родительская плата. Составляется 10-дневное перспективное меню, соответствующее нормам санитарного законодательства.

#### **Медицинское обслуживание в школе**

Для осуществления мер по оказанию первичной медико-санитарной помощи учащимся в школе работает лицензированный медицинский кабинет (Лицензия №ЛО-38-01-003595 от 25.06.2019г. на осуществление медицинской деятельности по адресу: п. Жигалово, ул. Советская 48 , выдана Министерством здравоохранения Иркутской области ОГБУЗ «Жигаловская РБ», срок действия бессрочно), предоставленный ОГБУЗ «Жигаловской РБ» для безвозмездного пользования. Медпункт оснащён необходимым оборудованием для оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся (в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н.

Медпункт состоит из 2 комнат: одна- для осмотров, другая- для вакцинации. Укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Медпункт расположен на первом этаже. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатели: настенные и переносные. Раковина с подводкой горячей и холодной воды.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОО, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально – технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе в основном созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно – кабинетной системе.

В школе 36 учебных кабинетов, в том числе:

8 – кабинетов начальной школы, 2 кабинета технологии ( кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 2 кабинета информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 спортзал, кабинеты истории, музыки, ОБЖ, ИЗО, хореографии, 3 лаборантские (физика, химия, биология).

### 1.5. Востребованность выпускников

- всего выпускники в 9 кл/ СКО	Из них не получили аттестат /СКО	обучаются в 10-х классах дневных ОУ	в ССУЗах	на краткосрочных курсах	работают, не обучаются	- всего выпускников 11 класса	обучаются в ВУЗах	в ССУЗах	- в армии	работают, не продолжают обучение	ИЗ НИХ: - не получили аттестат 11 кл
56/3	1/0	24/0	23/3	1/0	7/0	30	17	12	0	1	2

### 1.6. Качество обеспечения условий

#### 1.6.1. Кадровых

В школе работают административный состав (директор, 5 заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ), 40 учителей-предметников,

2 логопеда, 3-педагога-психолога, 1 социальный педагог. Для обеспечения потребностей участников образовательного процесса через внутреннее совместительство работает учитель-логопед, учителя-дефектологи (4), социальный педагог (1). Кроме того, в группу педагогических работников входит педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня. Внешними совместителями являются учитель-логопед (1), учителя-математики (2), учитель русского языка(2)

3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

100% администрации имеют курсы по менеджменту в образовании.

74% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог получает высшее педагогическое образование, 1 педагог – среднее профессиональное образование.

Коллектив состоит из профессионалов, средний стаж которых 22 года. 12% педагогов имеют возрастной статус 60+ В школе работают 5 молодых специалистов (2 учителя начальной школы, 1 учитель физкультуры, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	В целом по школе
Количество педагогов, ведущих учебные часы	14 чел.	11 чел.	15 чел.	40
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	64%	36 %	47%	41%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	14%	18%	20%	16%
Доля педагогов, имеющих высшее образование По педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку	57%	73%	93%	79%
Удельный вес численности молодых педагогических работников возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	14%	0%	0%	8%

В школе наблюдается малый приток молодых специалистов, что объясняется слабой привлекательностью поселка в качестве места проживания (отдаленность от областного центра), отсутствие благоустроенного жилья, невысокий престиж профессии педагога.

В 2022 году в школу пришел молодой специалист – учитель-логопед.

Есть вакансии учителей математики, русского языка, учителя химии/биологии, физики, логопедов.

Нехватка специалистов приводит к большой учебной нагрузке работающих учителей, внутреннему совместительству. В 2022 году, войдя в проект «500+», школа работала по антирисковой программе «Дефицит педагогических кадров», но решить данную проблему только на уровне образовательной организации невозможно, и проблема дефицита кадров в Жигаловской СОШ №1 по-прежнему актуальна.

Нехватка специалистов относится и к категории педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми из неблагополучных семей, низкомотивированными учащимися. В 2022 году учителям, имеющим риск невысокой учебной нагрузки, было предложено пройти обучение по дополнительным программам. Результаты за 2022 год таковы:

Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительной программе	Специальность
1	учитель-логопед
2	учитель-дефектолог
1	Олигофрено-педагог

Данные педагоги работают по данным специальностям в режиме внутреннего совместительства.

**Проблемы:** отсутствие работы по формированию кадрового потенциала, малый приток молодых специалистов, большая учебная нагрузка учителей-предметников, что, в свою очередь, приводит к снижению качества ведения уроков.

Педагогические работники школы, имея высокую учебную нагрузку по своей специальности, не могут использовать возможности приобретать дополнительные педагогические специальности, осуществлять переподготовку.

В школе ведется работа по подготовке к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории. За последние три года выросло количество педагогов, прошедших аттестацию, в том числе, впервые. В целом, доля аттестованных на 1 КК и ВКК составляет 56%. В 2022 году наблюдалось снижение этого показателя.

Ведется работа по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В основном, это педагоги пенсионного возраста. Часть работников не прошла эту процедуру. Причинами являются работа в должности менее 2-х лет, нахождение в отпуске по уходу за ребенком или выход после него, получение педагогического образования.

74% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, остальные – средне-специальное. 2 человека получают педагогическое образование заочно (среднее и высшее).

Систематически ведется работа по повышению квалификации педагогами, членами администрации.

**Проблема:** повышение квалификации, в основном, ведется дистанционно, и качество такого обучения не всегда является высоким. Также трудно отследить применение полученных знаний в повседневной деятельности педагога.

На 01.12.2022 года 53 % педагогов школы демонстрируют свою конкурентоспособность и профессионализм в конкурсах различного уровня и экспертной деятельности:

– члены жюри предметных олимпиад, муниципальных комиссий по проверке экзаменационных работ, эксперты при аттестации педагогов ( в т.ч. регионального уровня), эксперты работ по функциональной грамотности учащихся, регионального мониторинга УУД и т.п. Педагоги Жигаловской СОШ №1 участвуют и в профессиональных конкурсах различного уровня

Есть педагоги, систематически занимающиеся с одаренными детьми. Они представляют нашу школу в соревнованиях различного уровня, научно- исследовательских и краеведческих конференциях. В школе создано и активно работает школьное лесничество, которое тоже широко представляет свою работу. Но доля таких педагогов составляет всего 14 %.

В школе организуются открытые методические дни по определенной методической теме. После предварительной работы (методические семинары, заседания ШМО) учителя дают открытые уроки, на которые приглашаются учителя-предметники школ района. Происходит обсуждение урока, заполняется карта оценки уроки (разработанная методистами УО) Большинство уроков оцениваются как уроки продвинутого уровня (базовый-продвинутый-высокий уровень)

2018-2019 уч.год «Стратегии смыслового чтения» - 20 человек

2019-2020 уч.год «Уроки обобщения» - 12 человек

2021-2022 уч год «Читательская грамотность как основа функциональной грамотности»  
-12 человек

К молодым специалистам, работающим в школе, прикрепляются учителя-наставники. Между ними организуется профессиональное общение в целях повышения методической компетентности молодого педагога.

Одним из направлений работы педагогов в школе стало формирование функциональной грамотности у учащихся.

6 педагогов (11%) прошли курсовую подготовку по данному направлению деятельности. Также в связи с переходом на обновленные ФГОС учителя проходили соответствующую курсовую подготовку. В 2022 году этот показатель составляет 12 человек (23%), еще 3 человека прошли КПК по предметной направленности. Таким образом, 29 % от всего численного состава педагогических работников прошли курсовую подготовку в 2022 году

**Проблема:** необходимость прохождения курсовой подготовки по направлению «Работа с учащимися ОВЗ»

Проблемой является низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Год	Участники	Результат	Итого участников (чел)
2019-2020	Районный конкурс «Методическая разработка» Участники: (6 человек)	победитель 1 лауреаты 2	12 (20%)
	участники межпредметного конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Прошли заочный тур, участники очного этапа 2 человека	победитель регионального этапа конкурса проф.мастерства педагогов «Мой лучший урок» - 1 чел . Диплом участник-1чел	
	Районный конкурс «Инициатива»: «Разноцветные недели»  «Красную речь красно и слушать»  «Хотите перемен – идите в школу!» (групповое участие)	Победитель-1 Лауреат-1  участник (3 человека)	
	конкурс «Учитель года 2020» 1 человек	Победитель-1	
2020/2021	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок», «Мое лучшее внеурочное занятие» для учителей и преподавателей математики в рамках деятельности Профессионального педагогического объединения Иркутской области Иркутск, 2020 г	диплом победителя в номинации «Лучшая методическая разработка занятия для детей с ОВЗ»  диплом призёра в номинации «Лучшая методическая разработка занятия для детей с ОВЗ»  учитель математики,	5 человек (8%) (6 участников)



		участник	
	<p>Всероссийский конкурс «Идеи, творчество, инициатива»</p> <p>Организатор: Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии</p> <p>Январь 2021г.</p>	<p>диплом победителя II степени (презентация «Практические занятия на основе знаний из элементарной физики и химии для активизации познавательной деятельности обучающихся с УО»</p> <p>диплом победителя II степени (урок технологии в 6 классе «Соединение, сборка изделия. Отделка» диплом победителя III степени (Презентация «Социализация обучающегося 9 класса Жигаловской СОШ №1 по индивидуальной АООП на дому»)</p> <p>диплом победителя III степени</p>	
	Районный конкурс методических разработок 1 человек	учитель русского языка и литературы - лауреат	
2021/2022	Районный конкурс «Учитель года», «Молодой педагог 2022»	учитель начальных классов, лауреат конкурса «Молодой педагог 2022»	1 человек
	Районный конкурс на лучшую методическую разработку, подведение итогов – август 2022	Лауреаты -6  Участники (3)	23%
2022-2023 уч.год	Районная научно-практическая конференция,	Победитель -1 Лауреаты -2 Участники -2	(100% участников конференции –

	декабрь 2022г.		наша школа)
			1 чел
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» Дистанционный этап	участие	4 чел
	Конкурс «Лучший преподаватель ОБЖ»	победитель	1 чел
			36%

Но в 2022 году наблюдается определенный рост количества участников различных конкурсов, руководителей победителей-учащихся. Это свидетельствует о повышении самооценки учителей, их желании быть современными, конкурентоспособными.

На 01.09.2022г. в школе обучаются 674 ребенка, из них 115 человек (17%) имеют статус детей с ОВЗ. Это число с каждым годом возрастает (2019 г – 84 чел., 2020 г – 86 чел., 2022 год – 115)

Большая доля среди них – дети с ЗПР, ТНР, растет количество детей с ИН.

Сводная таблица потребностей Жигаловской СОШ №1 в занятиях со специалистами (начало 2022-2023гг)

Рекомендации ТПМПК	Учащиеся с ТНР (20)	Учащиеся с ИН (44)	Учащиеся с ЗПР (49)	Другие (2)	Итого ( 115) чел.)
Занятия с логопедом	20	35	41	2	98
Занятия с психологом	11	33	40	1	85
Занятия с дефектологом	-	24	26	1	51
Занятия с социальным педагогом	10	18	19	1	48

Социально-психологическая служба школы представлены следующим составом: Социальный педагог, 3 педагога-психолога (+ 1 педагог-психолог в отпуске по уходу за ребенком). В 2022 году социальный педагог прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, остальные специалисты не имеют квалификационной категории. Все специалисты имеют нагрузку по внутреннему совместительству. Так же работают 4 педагога-дефектолога.

Таким образом, состав специалистов службы нестабилен, пополняется педагогами без опыта работы. Педагоги имеют большую нагрузку, в том числе внутреннее совместительство. Большая часть их работы направлена на детей с ОВЗ, работе с детьми возрастной нормы внимания уделяется меньше, в том числе, на профориентационную работу. Такая работа проводится эпизодически.

В Жигаловской СОШ №1 2 педагога имеют знак «Отличник народного просвещения», 4– Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 - Знак «Почетный работник общего образования»

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно выделить **следующие задачи**:

- продолжать работу над формированием кадрового потенциала школы;
- участвовать в программах по привлечению молодых специалистов в школу, «Земский учитель»;
- вести профориентационную работу в школе по целевому направлению выпускников школы на педагогические специальности;
- продолжать работу по организации работы по прохождению процедуры аттестации на высшую и первую квалификационные категории педагогических работников Жигаловской СОШ №1, повысить уровень квалификации педагогов в целом по школе до 60%;
- учителям проходить курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года; в работе школьных методических объединений запланировать работу по отслеживанию своевременного прохождения курсов повышения квалификации, отчетам педагогов о результативности таких курсов в собственной работе;
- провести обучение педагогов Жигаловской СОШ №1 по направлению «Работа педагога с детьми с ОВЗ», достичь показателя в этом – не менее 70%;
- продолжать осуществление программы наставничества в Жигаловской СОШ №1.

### **1.6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда — 36932 единиц;

Художественная литература - 5863

Справочный материал - 1128

Объем учебного фонда — 22503 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы

есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **1.6.3. Материально-техническая база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально – технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе в основном созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

За 2022 год значительно улучшилась материально-техническая база школы:

- приобретены тактильные таблички для детей с нарушением зрения
- проведен текущий ремонт АПС и видеонаблюдения – районный бюджет
- проведен текущий ремонт крыши школьного здания – районный бюджет

-проведен текущий ремонт учебных кабинетов: физики, химии.- районный бюджет

-отремонтированы кабинеты: 101-108 и коридоры I этажа с заменой электропроводки, освещения– районный бюджет

-приобретена школьная ученическая мебель в кабинеты в кабинеты физики, химии, школьную столовую, кабинеты АООП, читальный зал, учебные кабинеты начальной школы- районный бюджет

-проведен ремонт большого и малого спортивного залов с раздевалками и душевыми кабинками- районный бюджет

-проведен ремонт медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПин : полы, стены, потолки с заменой электропроводки и освещения– районный бюджет

-проведен ремонт школьной теплицы с ограждением- районный бюджет

-проведен ремонт школьного гаража -районный бюджет

проведен ремонт школьного гардероба– районный бюджет

-оборудована пешеходная дорожка - районный бюджет

-оборудован 1-й этаж пищеблока цехами: первичная обработка овощей, фруктов, яйца, холодный цех с морозильными камерами, овощехранилище – районный бюджет

#### **Выводы по анализу материально-технической базы школы**

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; наличие базы для реализации программ ФГОС НОО, ООО, СОО	недостаточное количество компьютерной техники; Отсутствие актов зала, используемого в образовательном процессе; отсутствие лингафонного оборудования в кабинете иностранного языка;	привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; пополнение библиотечного фонда; обновление оборудования кабинетов физики, химии	необходим ремонт учебных кабинетов 2-3этажей (электропроводка, стены, потолки, полы) необходим ремонт отмоксти здания школы; замена электрощитовой
совершенствование материально-технического оснащения	необходимо обновление оборудования и	совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей	необходим ремонт спортивных площадок и стадиона школы

<p>образовательного учреждения;</p> <p>имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана;</p> <p>обновление оборудования и мебели компьютерных классах, в пищеблоке,</p> <p>обновление библиотечного фонда, учебной мебели в кабинетах</p> <p>проведён широкополосный Интернет</p>	<p>материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике</p> <p>недостаточно технического оснащения в учебных кабинетах (мультимедийные комплекты);</p> <p>нехватка учебного оборудования для занятий робототехникой</p>	<p>социальных партнеров.</p>	
--	---	------------------------------	--

Таким образом, в школе созданы материально-технические и иные условия, отвечающие СанПиН, законодательству в области образования, позволяющие организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

#### **1.6.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг степени удовлетворенности качеством образования показал пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Причина такого положения видится в том, что около 40% обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях, семьях с низким социальным и образовательным статусом. Только 33% родителей имеют высшее образование. Мотивация к обучению у большей части детей низкая. Однако низкая мотивация к обучению отмечается и у детей с иным социальным статусом.

Поэтому в 2022 году в рамках реализации проекта «500+» школа реализовывала антирисковую программу «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», добившись поставленных показателей. Отчет о реализации программ представлен на сайте Жигаловской СОШ №1 <http://jigschool1.ru/> в разделе «ПРОкачество22»

Главную причину низкой успеваемости мы видим в отсутствии мотивации современных детей к обучению независимо от социального и образовательного статуса семей. Решение этой проблемы мы видим в создании нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации учащихся и педагогов к личностному росту.

С 2019 года школа стала муниципальной пилотной площадкой по теме «Целенаправленное формирование уклада школьной жизни через создание нового культурно-образовательного

событийного пространства» Создан план реализации мероприятий по данной теме.

Педагоги школы вошли с состав рабочих групп:

- Школьная символика и атрибутика как отражение индивидуальности и специфики школы
- Свод правил общей жизни как договор между всеми участниками образовательных отношений
- Этикет – внешнего вида, речевой, в проявлении эмоций, корпоративный...
- Диалоговые площадки как основа взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений
- «Места» детского САМОразвития и САМОреализации как формы неформального образования
- «Места» обучения тому, чему не учат в школе, а надо бы... - как формы неформального образования
- Мероприятия по «раскрашиванию» будничных школьных дней: особенные дни, особенные учебные занятия...
- Социокультурные практики и проекты, направленные на реальное изменение действительности

Мероприятия, проводимые рабочими группами, привлекают детей и вызывают интерес для дальнейшего взаимодействия педагогов, учеников и родителей. По результатам Независимой оценки качества образования об удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности имеем следующие показатели:

1. открытость, полнота и доступность информации – 92%

2. условия комфортности предоставления услуг в организации – 75%

3. доброжелательность и вежливость работников – 89%.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%,

Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

При проведении детско-взрослой экспертизы установлено, что наибольшие баллы (75-100) имеют разделы:

- эстетичность школьных стендов
- эстетика внутреннего убранства школы
- психологическая атмосфера в школе
- питание в столовой

Но отмечается, что недостаточно разнообразно и ярко организовано событийное пространство, отсутствует деловой стиль в одежде.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2020г.	2021	2022	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	2020г.	2021	2022	
1.1	Общая численность учащихся	726	693	674	уменьшение
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283	297	208	уменьшение

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306	343	306	уменьшение	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	51	44	уменьшение	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 чел/33 %	178/28	185/31	увеличение	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов (3 балла)	23 баллов (4 балла)	25 баллов (4балла )	стабильно	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов (3 балла)	11 баллов (3 балла)	12 Баллов (3балла )	стабильно	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	63	58	уменьшение	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень 15 баллов  Профильный уровень 53 балла	13  40	12  34	уменьшение	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 6%	4/7	3/5%	снижение	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	12 / 23%	12/23	15/56 27%	увеличение	

	численности выпускников 9 класса					
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	1 2%	0 0%	уменьшение	
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый 0 0%  Профил. 2 9%	3 9%  6 18%	2/30 7%  6/30 20%	уменьшение   увеличение	
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 13%	3 5%	1 2%	уменьшение	
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%	1 2%	1 3%	увеличение	
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 4%	3 5%	2 4%	стабильно	
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	5 13%	3 7%	2 7%	стабильно	



	выпускников 11 класса					
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	580 89 %	510 74%	498 74%	стабильно	
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 34%	185 27%	203 30%	увеличение	
1.1 9.1	Регионального уровня	13 2%	6 1%	23 3%	увеличение	
1.1 9.2	Федерального уровня	35 2,9%)	7 1%	12 2%	увеличение	
1.1 9.3	Международного уровня	0 0%	0 0%	0 0%		
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%		
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%		
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%		
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%		
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	56	40		

1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 80%	44 79%	32 79%	уменьшение	
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 80%	44 79%	32 79%	уменьшение	
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 18%	11/ 19%	5 8%	уменьшение	
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 ч 15%	11 19%	4 10%	уменьшение	
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 55%	34 61%		стабильно	
1.2 9.1	Высшая	4 6%	9 18%	8 16%		
1.2 9.2	Первая	31 48%	25 43%	17 41%	уменьшение	
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %				
1.3 0.1	До 5 лет	6 9%	8 14%	3 7%	уменьшение	
1.3 0.2	Свыше 20 лет	32 52%	32 57%	24 60%	уменьшение	

1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /9%	7 13%	5 8%	уменьшение	
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /25%	15 27%	12 30%	увеличение	
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%	52 93%	32 80%	уменьшение	
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 100%	52 93%	32 80%	уменьшение	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,15	0,1	уменьшение	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы	51	54		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да		

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да		

Уменьшение показателей по кадровому составу объясняются уменьшением количества педагогического состава по причине достижение пенсионного возраста и перемены места жительства за пределами Жигаловского района.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует всем требованиям к организации обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей. Но анализ показал основные сохраняющиеся проблемы:

- Увеличение количества неблагополучных семей, и как следствие, рост числа неуспевающих учащихся, как результат отсутствия внимания со стороны семей к своему ученику.
- Работа с одаренными, наиболее подготовленными и слабоуспевающими учащимися в рамках одного класса и школы.
- Работа с детьми с ОВЗ
- Снижение мотивации детей к обучению
- Увеличение нагрузки учителей в следствии отсутствия педагогических кадров

#### **Задачи на 2023 учебный год**

- Повышение качества образования через дифференциацию обучения, создание индивидуальных образовательных маршрутов;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через освоение современных образовательных технологий (в том числе, цифровых), использование цифровых образовательных ресурсов;
- Внедрение программы наставничества в разных формах сотрудничества;
- Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- Укрепление материальной, методической и информационной базы школы.

Директор

Э.Р.Кузнецова