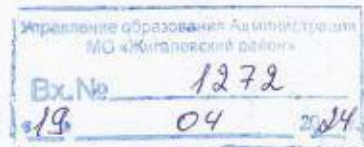


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жигаловская средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Г.Г.Малкова

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Жигаловской СОШ №1  
(протокол от 15.04.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Жигаловской СОШ №1  
Приказ № 85-од от 15.04.2024г.  
Э.Р.Кузнецова

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Жигаловская**  
**средняя общеобразовательная школа №1 имени Г.Г. Малкова за 2023 год**



### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жигаловская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Г. Малкова
Руководитель	Кузнецова Эльвира Робертовна
Адрес организации	666402, Иркутская область, п. Жигалово, ул. Советская, 48
Телефон, факс	(839551)3-17-31, 3-12-52, 3-16-31
Адрес электронной почты	jigschool1@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Жигаловский район»
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 043951 серия РО от 27.03.2012г., рег. №4641 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия - бессрочно;
Приложение к лицензии	<u>от 27.03.2012г. №4641 серия 38П01 №0002537</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2856 серия 38А01 № 0000923 от 30.04.2015г.,
Приложение к <u>свидетельству о государственной аккредитации</u>	от 30.04.2015г. №2856 серия 38 А01 №0001112 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жигаловская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Г. Малкова - Жигаловская СОШ №1 (далее — Школа) расположена в рабочем поселке Жигалово с численностью населения 4814 человек. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора в пределах 3-х километров доступности и пользуются общественным транспортом.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, основными образовательными и адаптированными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России №1026 от 24.11.2022 (далее - ФАОП)

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, АООП в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО, ФАОП. При разработке ООП и АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО.
- Остальные рабочие программы составлялись с использованием методического конструктора на сайте <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя начальной школы проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

С 01.09.2023 Школа применяет новый Профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

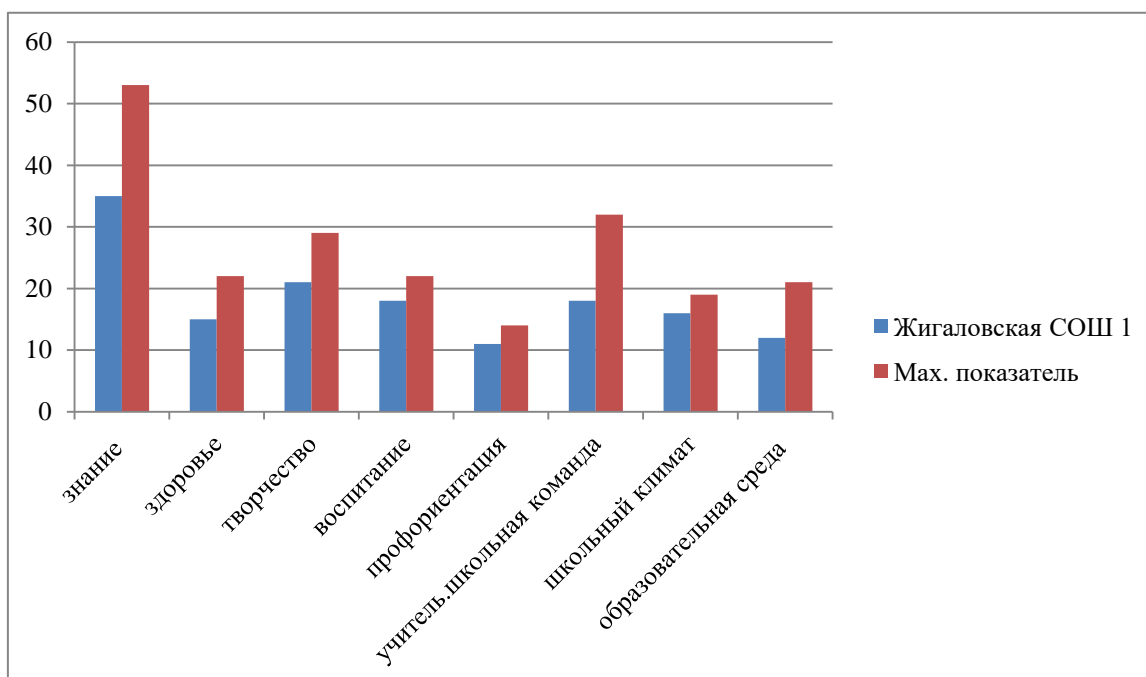
### **Воспитательная работа**

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и начата реализация проекта «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и «Воспитание».

По результатам диагностики уровня соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России» был определен уровень соответствия – средний (Таблица 1)

Таблица 1.

**Результаты диагностики уровня соответствия Жигаловской СОШ №1  
показателям модели «Школа Минпросвещения России»**



Графический профиль соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: красный столбец - это эталонный профиль, синий – фактически имеющийся у школы.

Школьная программа воспитания разработана на основе федеральной программы воспитания, значительных изменений в школьной рабочей программе воспитания в 2023 году не было.

План воспитательной работы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне общественной организации «Движение первых».
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.
- В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный спортивный клуб «Старт» от 1.12.2023г. приказ 289/-од.
- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума. С 1 сентября 2023 года в школе введены обязательные занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» для учеников с 6-го по 11-й класс. Для обучающихся 10 класса организована психолого-педагогическая группа с изучением курса «Основы

педагогике и психологии» и педагогического практикума.

В школе создан Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. Центр находится на 3 этаже в кабинете советника директора по воспитанию.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, форумах, акциях, проектах творческой, спортивной, учебной направленности и занимали призовые места, за что были награждены сертификатами, грамотами, дипломами. Наши достижения:

- ✓ Ученик 10 класса – член жюри областного конкурса «Ученик года – 2023»;
- ✓ Участники регионального турнира юных физиков (призеры) ;
- ✓ Призеры региональной онлайн-игры «Скоростной web-серфинг-2023»;
- ✓ Участники IV региональной практической конференции «Инженерное образование в школе, как ресурс межпредметной интеграции»;
- ✓ Победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди 7-8 классов;
- ✓ Победители и призеры муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- ✓ Участники главного Сибирского робототехнического фестиваля;
- ✓ Участники летней школы «iEnergy», проходившей в НИУ «МЭИ» для 9-10 классов;
- ✓ Капинос А., ученица 9 класса – победитель конкурсного отбора на Всероссийский форум для лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» в ВДЦ «Океан»;
- ✓ Победители в районных соревнованиях по лапте;
- ✓ Победители в районных соревнованиях в спортивно-патриотической игре «Зарница»;
- ✓ Победители в районной географической игре «Зашифрованные маршруты»;
- ✓ Неоднократные победители в турнире по шашкам и шахматам;
- ✓ Команда «Экологи» - призеры регионального фестиваля «Экодвиж-2023»;
- ✓ Призеры в районной игре КВН;
- ✓ Участники профильных смен в образовательном центре «Персей»;
- ✓ Победители III районного турнира по киберспорту;
- ✓ Победители районного этапа конкурса «Живое слово», Солдатов В., ученик 10 класса - участник областного этапа;
- ✓ Трехкратные чемпионы в районных соревнованиях по волейболу среди девушек, юноши –призеры;
- ✓ Призеры районной игры «А ну-ка, парни- 2024»;
- ✓ Неоднократные победители в районных соревнованиях по лыжным гонкам;
- ✓ Призеры спартакиады спортивных клубов в Иркутской области;
- ✓ Ученик 11 класса – победитель районного этапа конкурса «Ученик года -2023»;
- ✓ Участники IV региональной проектной сессии «Экодвиж».

В феврале 2024 года наша школа стала организатором областного образовательного

интенсива по решению инженерных кейсов и задач турнира юных физиков.

Активные участники первичного отделения «Движения первых», которое организовано в нашей школе с 2023 года, показали отличные результаты за первое полугодие:

- ✓ В проекте «Волонтерские отряды Первых» наши ребята из отряда «Добрые лапки» стали дипломатами I и II степени;
- ✓ Команда «Знатоки истории» - победители районного этапа проекта «Хранители истории».

С 2022 года школа ведет официальную страницу социальной сети ВК, где активно проводятся различные акции, флешмобы, игры, викторины по пропаганде ЗОЖ, соц.опросы для детей и родителей. Помимо всего перечисленного на странице ВК создано несколько познавательных, развлекательных, образовательных рубрик. Хотелось бы отметить, что наш аккаунт собрал за это время более 1200 подписчиков, а просмотры наших онлайн-мероприятий достигали 12000. Всё это говорит о том, что наша школа показывает такой опыт воспитательной работы, который интересен не только нашему району, но и за его пределами.

С сентября 2023 года школа стала участником регионального пилотного проекта по профилактике буллинга «Новое школьное пространство». На сайте школы создали раздел, где разместили всю нормативно-правовую базу, совместно с родителями и детьми разработали и утвердили свою «Антибуллинговую хартию», за это время провели «Театр дружбы», квест- игры «Класс#Вместе Дружба», а в вестибюле школы разместили стенд «Школьный ориентир», что позволяет каждому ребенку, независимо от его физических и психологических особенностей, ориентироваться в школьном пространстве, ему будет понятно к кому, и с каким, вопросом он может обратиться.

Школа проводила систематическую работу с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Проведены классные собрания с детьми и родителями, индивидуальные беседы, систематические выезды социального педагога совместно со специалистами КДН и ЗП, ПДН, профилактические мероприятия с привлечением узких специалистов с Жигаловской РБ, органов полиции, опеки и попечительства, социальной защиты населения.

Ежегодно в школе растет количество детей, которые заинтересованы и задействованы в школьном ученическом самоуправлении. Первичные органы самоуправления обучающихся организованы в соответствии с общей структурой школьного самоуправления.

Уровни функционирования ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе (90 % обучающихся)

2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление (35 учащихся - 6% от общего количества обучающихся)

3-й уровень – межшкольное взаимодействие (взаимодействие с органами ученического самоуправления школ Жигаловского района и п. Жигалово).

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 5 «А», 6«А», 6 «Б», 6 «В», 7«А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А» классах, а низкие показатели в 5 «Б», 7 «Б», 7 «В», 11 «А» классах, что показывает несформированность таких показателей, как:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;

- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела.

Вывод: Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

### **Дополнительное образование**

Основу дополнительного образования детей в Жигаловской СОШ №1 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 41 педагог.

Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году на базе Жигаловской СОШ №1 организована 81 группа по кружкам и секциям по 43 дополнительным общеразвивающим программам.

Из них по направленностям:

- технической-6
- туристско-краеведческой – 1
- естественно- научной - 8
- физкультурно-спортивной – 5
- художественной – 9
- социально-гуманитарной – 52

*Таблица 3*

**Численность обучающихся по дополнительному образованию за последние три года:**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во кружков	28	69	81
Кол-во обучающихся	330	372	396

Кроме этого, организация дополнительного образования в Жигаловской СОШ №1 осуществляется путем взаимодействия педагогов дополнительного образования школы и педагогов других организаций дополнительного образования (МБУДО «Дом творчества», МКУДО ДШИ, МКОУДО ДЮСШ.).

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает более 80% занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе Жигаловской СОШ №1.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления, действующие в Школе:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные предметные методические объединения:

Математики и информатики;  
Русского языка и литературы;  
Общественных наук;  
Естественно-научных предметов;  
Педагогов начальной школы;

Иностранных языков;  
Учителей, работающих по программам АООП (вар.1 и 2);  
Технологии, ОБЖ, музыки и ИЗО;  
Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют: совет старшеклассников, управляющий совет и профсоюзная организация работников школы

В 2023 году Школа продолжает использовать электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В 2023 году для реализации части образовательного процесса осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: «Сферум», «ЯКЛАСС», «Учи.ру», «Дневник.ру», РЭШ.

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

С 1 сентября 2023года кадровые документы в системе электронного документооборота связаны с порталом госуслуг и платформой «Работа в России», что позволило сократить сроки исполнения поручений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	318	296	270
	— начальная школа			
	— основная школа	329	342	357
	— средняя школа	75	51	42
	<b>--- всего по школе</b>	<b>722</b>	<b>689</b>	<b>669</b>
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	19	12	11
	— начальная школа			
	— основная школа	5	3	6
	— средняя школа	0	1	1
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	3	1	1
	— среднем общем образовании	0	2	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	3	2	3

— средней школе	3	1	1
-----------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что в целом наблюдается отрицательная динамика численности учащихся школы, особенно начальной и средней школы. При этом количество обучающихся основной школы растет.

Уменьшение количества обучающихся начальной школы связано с объективными причинами – отъезд семей в связи с переменой места жительства и, в целом, с уменьшением числа детей в п.Жигалово.

Также общей для школ тенденцией является уменьшение численности обучающихся старшей школы. Выпускники 9-ого класса предпочитают поступать в среднеспециальные учебные заведения, а не в 10-ый класс. Есть проблема и специфическая – десятиклассники, проучившись год, уходят из школы. Это говорит о низкой мотивации выпускников основной школы, недостаточной профориентационной работе с обучающимися старшей школы.

Таблица 5

#### Динамика численности обучающихся Жигаловской СОШ №1 (2021-2023 гг)

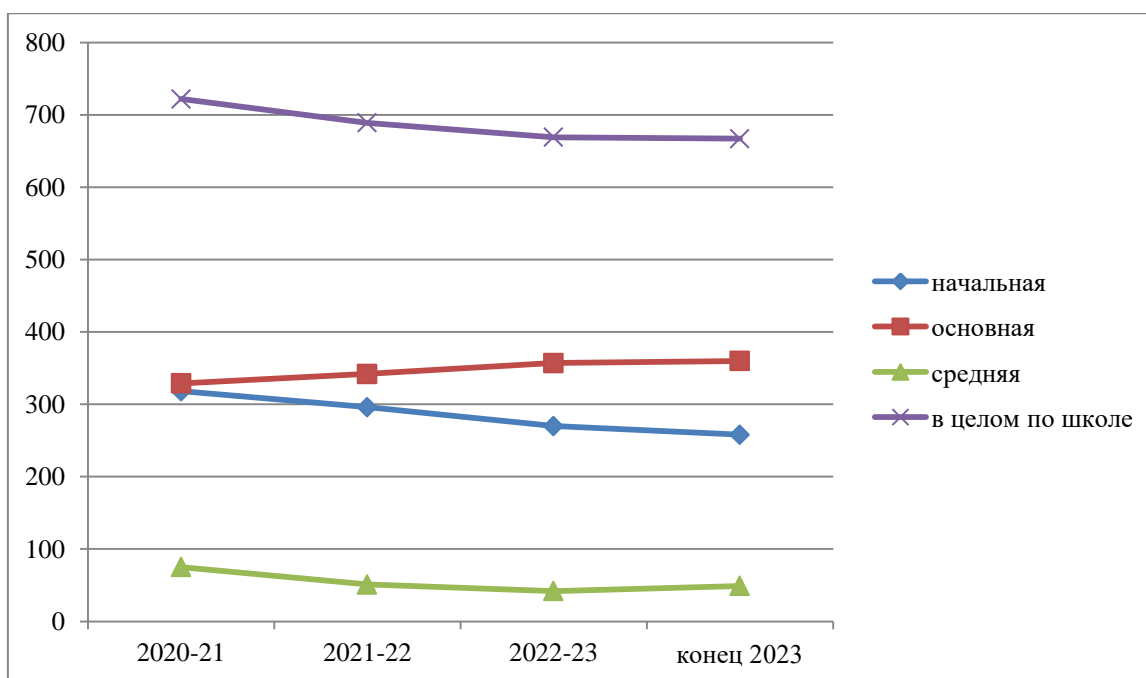


Таблица 7

#### Средняя наполняемость учащихся по классам (конец 2022/23 уч.года)

Класс	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во классов	Среднее кол-во Учащихся в классе
1-4	270	14	20
5-9	357	17	21
10-11	42	4	21
Всего:	669	33	21
<b>По параллелям (по общеобразовательным программам)</b>			

1	60	3	20
2	57	3	19
3	73	3	24
4	65	3	22
5	73	3	24
6	69	3	23
7	62	3	21
8	63	3	21
9	63	3	21
10	23	1	23
11	19	1	19
<b>По параллелям (по адаптированным программам)</b>			
2	2	1	
3	4		
4	9	1	
5	7		
6	4	1	
7	2		
8	7	1	
9	7		

Из этого следует, что в среднем в общеобразовательных классах наполняемость составляет до 25 человек. Однако следует отметить, что растет наполняемость классов, обучающихся по адаптированным программам. Для школы характерна положительная динамика обучающихся по АООП с ИН (2021 год – 86 человек, 2023 год – 115 человек) При этом имеется проблема нехватки специалистов для работы с такими детьми.

На всех уровнях обучения есть обучающиеся, которые не осваивают основную общеобразовательную программу даже после окончания сроков, определенных для устранения академических задолженностей. Особенно большие показатели характерны для уровня начального образования. Это объясняется тем, что в начальную школу приходят, в том числе, дети, прошедшие через ТПМПК, получившие статус ребенка с ОВЗ. Но не все родители представляют в школу заключение комиссии. Начиная обучение, дети испытывают сложности. Учителя организуют дополнительные занятия, но не всегда это приводит к положительному результату. Также выявляются дети со сложностями восприятия учебного материала. В начальной школе учителя представляют ежегодно на ТПМПК для обследования около 30 человек. Не все родители дают согласие на обследование ребенка, имеющего трудности в обучении. Эти проблемы у обучающихся создают предпосылки для неудовлетворительной аттестации по итогам года и, соответственно, повторного обучения.

По итогам 2021-2023 гг наблюдается сокращение числа «второгодников» в начальной школе.

В основной и средней школе нет закономерностей в динамике количества учащихся, оставленных на повторное обучение. 100% детей, остающихся на повторное обучение, - дети из социально-неблагополучных семей. В таких семьях не занимаются воспитанием детей. Не имея родительского контроля, такие дети не ходят в школу, имеют большое количество пропусков, следовательно, не имеют аттестации по большинству учебных предметов.

С 2021 года сокращается количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

В 2023 году 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем образовании. Сокращение выпускников средней школы, получивших аттестаты с отличием в 2023 году, объясняется тем, что выпускники - «отличники» 9-ого класса в 2021г. предпочли продолжить свое обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Таблица 8*

#### **А. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Успеваемость	93%	93%	97%
Качество обучения	46%	42%	46%

На протяжении трёх лет наблюдается повышение качества образования. Показатель качества увеличивается в связи с тем, что ежегодно планируются и проводятся мероприятия направленные на повышение качества образования. Так, в течение года организовано взаимопосещение уроков, обязательный анализ посещенных уроков, своевременная смена программ для детей, которые не могут освоить ООП, дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми. У молодых специалистов есть наставники.

**Выводы:** Для более высокого показателя педагогам необходимо организовывать дифференцированный подход в обучении, регулярно поддерживать связь с родителями, учителями-предметниками, анализировать причины неуспеваемости. Кроме этого, на низкую успеваемость влияет бесконтрольность детей в некоторых семьях, самоустранение родителей от воспитания своих детей, неуважительные пропуски учащимися учебных занятий.

Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом являются наиболее реальными путями для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

**Б. Результаты освоения учащимися основных общеобразовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году в сравнении с 2022 г. (2022/2023)**

Таблица 9

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а		На второй год				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74/73	74/73	<b>100/100</b>	22/27	<b>30/37</b>	4/5	<b>5/7</b>	1*/0	1/0	0	0	0	0
6	61/69	60/68	<b>98/99</b>	15/19	<b>25/28</b>	4/3	<b>7/4</b>	1/1	2/1	0	0	0	0
7	66/62	63/55	<b>95/89</b>	12/11	<b>18/18</b>	0/0	<b>0/0</b>	0/3	0/4	2/0	3/0	1/4	2/6
8	63/63	57/61	<b>90/97</b>	16/18	<b>25/29</b>	0	<b>0</b>	0	0	0/2	0/3	3/0	5/0
9	56/63	56/60	<b>100/95</b>	11/12	<b>20/19</b>	3/3	<b>5/5</b>	0/3	0/5	0	0	0	0
Итого	320/330	310/317	<b>97/96</b>	76/87	<b>24/26</b>	11/11	<b>3/3</b>	2/7	1/2	2/2	1/1	4/4	1/1

\* - по болезни

Анализируя показатели успеваемости и качества обученности по параллелям, можно сделать вывод о снижении этих показателей от 5 к 7 классу. В 8, 9 классах количество успевающих возрастает, но есть ученики, не осваивающие образовательную программу. Это обучающиеся из социально неблагополучных семей, в которых преобладает попустительский стиль воспитания. Большая часть неуспевающих имеет такие результаты из-за многочисленных пропусков ими занятий. Родители/законные представители данных учащихся не выполняют свои обязанности по обеспечению детям основного общего образования. Работа с родителями данной категории ведется классными руководителями, социально-психологической службой. Школа представляет для рассмотрения материалы на комиссию по делам несовершеннолетних.

В целом, в 2023 году наблюдаются более высокие показатели качества обученности при стабильной успеваемости и увеличении контингента обучающихся 5-9 классов.

**В. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году в сравнении с 2022 г. (2022/2023)**

Таблица 10

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Смени ли форму обучен ия	
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Из ни х н/а		На второ й год		Кол- во	%	%	Ко л- во
								Ко л- во	%	Ко л- во	%				
10	21/23	20/22	<b>95/96</b>	12/7	<b>57/30</b>	1/3	<b>5/13</b>	0	0	1/1	5/4	0	0	0	0
11	30/19	30/19	<b>100/100</b>	11/10	<b>37/53</b>	2/3	<b>7/16</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	51/42	50/41	98/98	23/17	45/40	3/6	6/14	0	0	1/1	2/2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выше, чем в целом по школе. По сравнению с прошлым годом снизилось общее количество обучающихся средней школы, успеваемость при этом остается стабильной, качество обученности ниже, что объясняется большими абсолютными показателями высокомотивированных детей в 2022 году. Наблюдаются случаи, когда обучающиеся 10 класса остаются на повторное обучение в связи с неосвоением образовательной программы. Это говорит о низкой мотивации части обучающихся средней школы. Решение о продолжении образования в средней школе принято их родителями и не соответствует собственным устремлениям детей.

Работе с одаренными детьми, с талантливой молодежью уделяется большое внимание: материальное поощрение отличников, медалистов, чествование спортсменов, награждения за участия в различных конкурсах.

Всему педагогическому коллективу обратить внимание на учащихся 6, 7, 8 классов. С учетом возрастных особенностей детей: разнообразить уроки, применять современные технологии, расширять навыки самостоятельной работы, работы с книгой, обязательно проводить все практические, лабораторные работы по биологии, физике, химии, географии, учить пользоваться словарями, справочным материалом, конспектировать, чаще использовать тестовый контроль знаний учащихся

## Государственная итоговая аттестация

А) 59 учащихся 9-ых классов получили аттестаты, из них 3 с отличием.

Б) 19 учащихся 11-х классов получили аттестаты о среднем образовании, из них 1 – с отличием.

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование

На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

В собеседовании приняли участие 62 учащихся.

**Общий итог:** из 62 учащихся с первого раза получили зачет 59 учащихся.

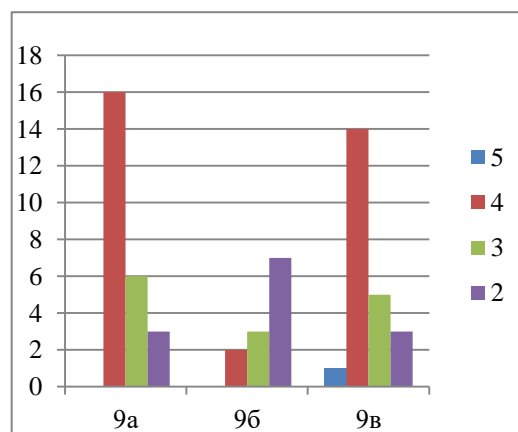
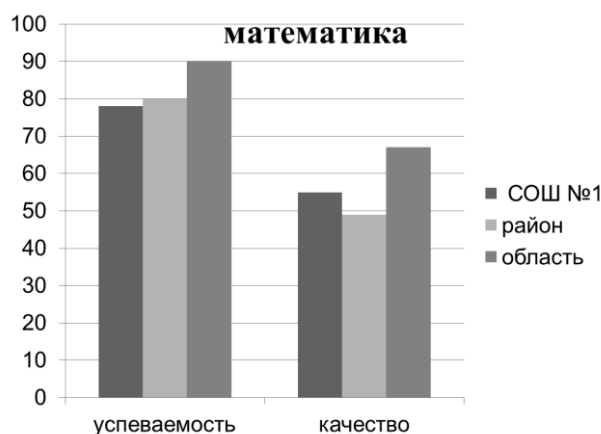
При анализе результатов ГИА основное внимание уделяется результатам по русскому языку и математике.

### ОГЭ по математике

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 62 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.



Результаты показали, что 13 учащихся получили неудовлетворительные оценки. После пересдачи – 1 неудовлетворительная оценка.



Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемост и	% качества
9а	25	0	16	6	3	88	64
9б	12	0	2	3	7	42	17
9в	23	1	14	5	3	87	65
итого	60	1	32	16	13	78	55

**Вывод:** Больше количество баллов - 26 , самое низкое качество обучения показали учащиеся 9б класса.

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась систематически. Учащиеся 9б показывали низкую посещаемость дополнительных занятий, много пропусков в течение года. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались, и учащиеся научились грамотно заполнять бланки. Данные работы показывали слабую подготовку к ОГЭ учащихся 9б класса. В течение года велась систематическая работа с родителями и классом: проводились классные часы и родительские собрания.

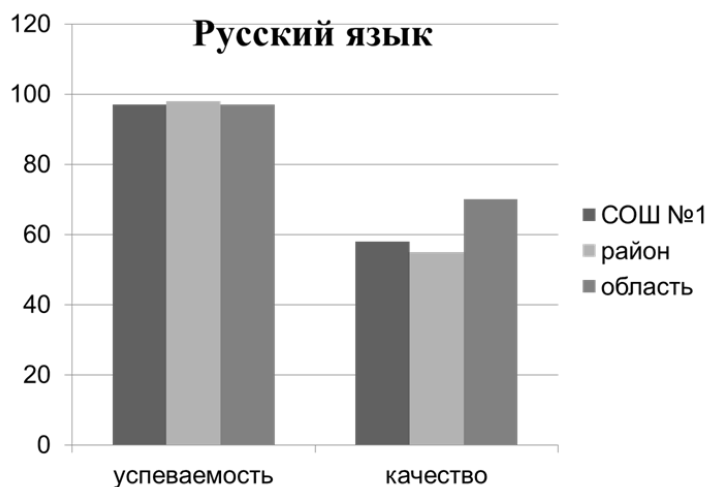
### ОГЭ по русскому языку

06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Семь обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена в щадящем режиме в форме ОГЭ. Все учащихся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.



Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемост и	% качества
9а	25	0	16	6	3	88	64
9б	12	0	2	3	7	42	17
9в	23	1	14	5	3	87	65
итого	60	1	32	16	13	78	55

9а	25	9	10	6	0	100	76
9б	12	1	1	9	1	92	17
9в	23	4	10	8	1	96	61
итого	60	14	21	23	2	97	58

Успеваемость и качество по русскому языку в 2024 году по результатам ОГЭ повысились: качество с 45% до 58%, успеваемость с 96% до 98%.

**Вывод:** Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 98%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методических объединений математики, русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

### **3. Учителям-предметникам:**

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

### **ОГЭ по выбору:**

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, Биология, Физика, Информатика, История:

Предмет	Критерии	Жигаловская СОШ №1	По району	По области
<b>Общее количество</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>56/8</b>	<b>122/9</b>	
информатика мин. 5 б. Мак. 19 б	Кол-во участ	13	25	
	Усп.(%)	92(12)	88(22)	95,5
	Кач. (%)	<b>92(12)</b>	<b>60(15)</b>	<b>50,6</b>
	Ср.б	13	9	10,6
	мак.б./ мин.б.	18(1)	18/3	
химия мин. 10 б. Мак. 40 б	Кол-во участ	1	10	
	Усп.(%)	<b>100</b>	<b>80(8)</b>	<b>89</b>
	Кач. (%)	0	20(2)	62
	Ср.б	16	17	23
	мак.б./мин.б.		30/4	
обществознание мин. 14 б. Мак. 37 б	Кол-во участ	32	59	
	Усп.(%)	91(29)	92(54)	89
	Кач. (%)	<b>44(14)</b>	<b>41(23)</b>	<b>35</b>
	Ср.б	20	20	21
	мак.б./мин.б.	29/8	30/8	
география мин. 12 б. Мак. 31 б	Кол-во участ	29	71	
	Усп.(%)	69(20)	77(55)	92
	Кач. (%)	<b>52(15)</b>	<b>51(36)</b>	<b>68</b>
	Ср.б	19	20	21
	мак.б./мин.б.	29/4	29/4	
физика мин. 11 б. Мак. 45 б	Кол-во участ	4	10	
	Усп.(%)	75(3)	80(8)	93
	Кач. (%)	<b>75(3)</b>	<b>30(3)</b>	<b>53</b>
	Ср.б	25	16	23
	мак.б./мин.б.	32/9	32/9	
биология мин. 13 б. Мак. 45 б	Кол-во участ	21	51	99,6
	Усп.(%)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
	Кач. (%)	30(7)	31(16)	50
	Ср.б.	23	24	25
	мак.б./мин.б.	37/14	41/13	
история мин. 11 б. Мак. 37 б	Кол-во участ	4	5	
	Усп.(%)	50	60(3)	90
	Кач. (%)	25(1)	40(2)	56
	Ср.б	15	22	21
	мак.б./мин.б.	25/5	29/5	

По-прежнему низкие результаты показывают обучающиеся по предметам: «история», «химия». Участники экзамена по «биологии», «географии» показали достаточно высокие результаты по предмету, но отличных результатов нет, хотя в среднем и превышают региональные значения. Результат самых распространенных для сдачи девятиклассниками предметов ежегодно невысок. Близких значений к максимально возможным по предметам результатов по информатике: набрано 18 из 19 возможных.

**Вывод:** результаты независимой оценки результатов обучения – государственная итоговая аттестация – показывает наличие проблем в освоении основной образовательной программы основного общего образования по предметам: «математика», «история»,

«химия». Данные предметы актуальны у обучающихся при переходе на уровень среднего общего образования. Недостаточно качественные результаты по данным предметам являются одной из причин снижения числа обучающихся на уровне среднего общего образования. С отличием аттестат получили 2 ученика.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
  - проанализировать результаты ГИА-2023,
  - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,
  - включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
  - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
3. Учителям-предметникам:
  - откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
    - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
    - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
    - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
    - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
    - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
    - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
    - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
  - организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

### **Итоги ЕГЭ**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 19 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 105 от 18.02.2022г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление

о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий Жигаловской СОШ №1 было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащимся были предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения № ИС07122022 - 10

Работа оценивалась по зачетной системе. Результаты сочинений:

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	19	19	18/95%	1/5%	0

В дополнительные сроки сочинение 1 человек переписал.

На итоговом сочинении по литературе в итоге «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе. 19 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

### Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. В этом году всего один 11 класс, обучалось 19 учащихся.

Таблица 11

Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва
7	3	3	0	1	86	86

Средняя оценка -4, 42% учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике пятерки.

После пересдачи в резервный срок результаты изменились. Один ученик после пересдачи в резервный срок получил удовлетворительный результат.

Подтвердили свою оценку 4 человек из 7, выше показали результат 2 человек, и только один ученик показал ниже результат.

Вырос результат по сравнению с 2022 годом, в прошлом году средний балл был 3,4.

**Вывод:** Средняя оценка по школе –4, по РФ - 4. Результат по школе такой же, как и по России. Только один ученик не справились с экзаменом базового уровня.

В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы, где все вопросы низкому уровню сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавали 12 человек. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов.

Учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 12

Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. Балл	Макс. Балл
12	30	0	66

**Средний балл выполнения работы - 30, а по РФ –55,6. По школе результат намного ниже, чем по РФ.**

В результате из 12 учащихся не все учащиеся набрали минимальный порог (27). От 80 до 100 баллов никто не набрал.

В 11а классе математику преподавала учитель, имеющий первую квалификационную категорию. По результатам видно, что выбор профильной математики учащимися для сдачи ЕГЭ был не удачным. В дополнительные сроки предмет пересдали. Были проведены диагностические и тренировочные работы с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

**Вывод:**

В этом году результаты значительно ниже, чем в прошлые годы.

*Таблица 13*

	2019	2020	2021	2022	2023
Усп.(%)	94	77	71	71	58
Ср.б.	45	35	40	34	30
мак.б.	80	76	74	78	66
мин.б.	18	9	18	11	0

**Экзамен по русскому языку**

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

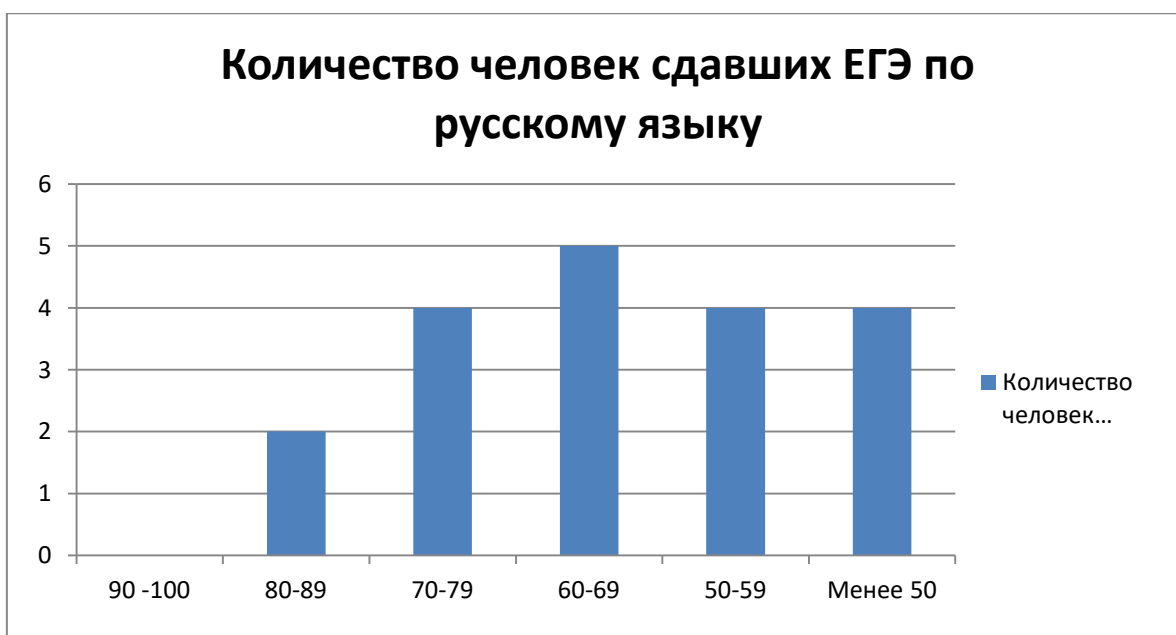
*Таблица 14*

**Результаты:**

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11а	19	61

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -100	0
80-89	2
70-79	4
60-69	5
50-59	4
Менее 50	4

*Таблица 15*



#### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Таблица 16

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся с высшим баллом от числа сдававших экзамен
Русский язык	2	0	11

Средний балл по школе – 61, по РФ -68, что на 7% ниже, чем по России и на 3% выше прошлогоднего результата.

#### Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.
  2. Средние показатели по русскому языку по школе по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **положительную динамику**.
  3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
  4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.
1. **В связи с этим следует:**
    - больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
    - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
    - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
    - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных,

публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;

- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

### Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ. На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

Таблица 17

класс	Экзамены по выбору								
	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Английский язык	Литература	Информатика	География
11а	4	15	1	3	3	2	2	7	1

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Таблица 18

### Результаты по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
История	4	4	0
Обществознание	15	10	5
Химия	1	1	0
Биология	3	3	0
Физика	3	2	1
География	1	1	0
Информатика	7	3	4
Литература	2	2	0
Английский язык	2	2	0

**Выводы:** Из результатов мы видим, что средний балл по школе учащиеся показали значительно выше, чем по району по химии и истории.

Ниже результат показали по информатике и обществознанию.

Больше всего учащихся, не справившихся с обществознанием (30%) и информатикой (57%)

Самый высокий средний балл по обществознанию (79 баллов). Самый низкий средний балл по информатике (7 баллов). Не прошли порог больше всего по обществознанию – 5 человека. Лучше всего сдали учащиеся историю, биологию и литературу.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были обществознание и информатика. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.



**ВЫВОД:** На конец 2023 года в 11 классе обучалось 19 учеников.

В ЕГЭ приняли участие 19 учеников. Единый государственный экзамен прошел в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В результате, из 19 учащихся получили аттестаты 19 человек, из них с отличием получил аттестат 1 учащийся.

Некоторые учащиеся не смогли перешагнуть порог по предметам:  
информатика - 4, обществознание - 5, физика – 1.

Результаты ЕГЭ-2023 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

Результаты ЕГЭ в этом году ниже, чем в предыдущие годы.

#### **Общие выводы по ГИА-2023:**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в Жигаловской СОШ №1 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

#### **Рекомендации:**

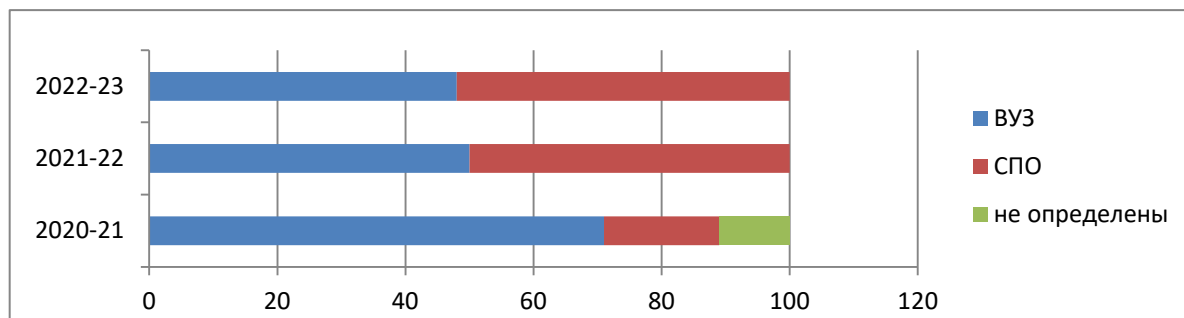
- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результат сдачи экзамена выпускниками 11 класса в 2023 г достаточно низок. Результаты сопоставимы с региональными значениями по предметам: «русский язык», «история», «биологии», «география», «литература» Но по предметам по выбору «физика», «информатика» результаты даже ниже минимальных значений.

Требуют внимание и результаты по так называемым «обязательным предметам». Результат по русскому языку не подтверждает результат написания итогового сочинения (изложения). Достаточно много работ ИС было оценено максимально, а балл экзамена

так высок. Низкие результаты ЕГЭ по предметам влияет на число обучающихся на уровне среднего образования. Выпускников 11 класса с каждым годом уменьшается примерно на 5-7%, что также влечет за собой изменение и в профессиональном определении выпускников.

### Трудоустройство выпускников школы



### Итоги ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 г №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году»; приказ УО администрации МО «Жигаловский район» от 22.03.2023 №106-од были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 классах, целью которых является получение объективной оценки уровня подготовки обучающихся школ всех общеобразовательных учреждений России на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

### Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах за 3 учебных года:

Таблица 20

Учебные предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
русский язык	93%	69%	95	53	98%	57%
математика	96%	80%	92	42	73%	56%
окружающий мир	100%	80%	100	70	100 %	76%

На ШМО начальных классов анализируется выполнение учащимися заданий ВПР и планируется работа с блоками ООП НОО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения. Руководителем ШМО пересмотрены административные контрольные работы. Работы дополнены подобными заданиями, которые встречаются в ВПР.

Русский язык, математика, окружающий мир (за курс 4 класса) в 5 классах, история в 5 классах, биология в 5 классах и английский язык в 7 классах проводились как обязательные предметы во всей параллели. По выбору были предметы:

- гуманитарный блок для 6 класса: история, обществознание;
- гуманитарный блок для 7 класса: история, обществознание;
- гуманитарный блок для 8 класса: история, обществознание, география;
- естественно-научный блок для 6 класса: география, биология;
- естественно-научный блок для 7 класса: география, биология, физика;
- естественно-научный блок для 8 класса: физика, биология, химия.

Таблица 22

**Результаты ВПР по математике:**

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
5 классы	84	36	64	
6 классы	93	45	71	
7 классы	85	26	77	18 понизили
8 классы	84	16	58	34 понизили

**Результаты по русскому языку:**

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
5 классы	92	46	63	
6 классы	80	32	63	33 понизили
7 классы	81	40	48	34 понизили
8 классы	79	44	48	23 понизили

**Результаты по биологии:**

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
5 классы	96	73	54	
6 классы	91	52	56	30 повысили
7 классы	94	48	61	32 понизили
8 классы	74	16	26	74 понизили

**Результаты по истории:**

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
5 классы	96	61	66	22 повысили
6 классы	96	30	73	17 повысили
7 классы	93	47	30	20 понизили
8 классы	82	47	65	29 понизили

**Результаты по географии:**

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
6 классы	97	68	76	21 понизили
7 классы	88	23	65	35 понизили
8 классы	94	6	25	56 понизили

#### Результаты по обществознанию:

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
6 классы	84	45	68	32 понизили
7 классы	92	33	67	33 понизили
8 классы	53	6	6	94 понизили

#### Результаты по химии:

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
8 классы	95	63	95	5 понизили

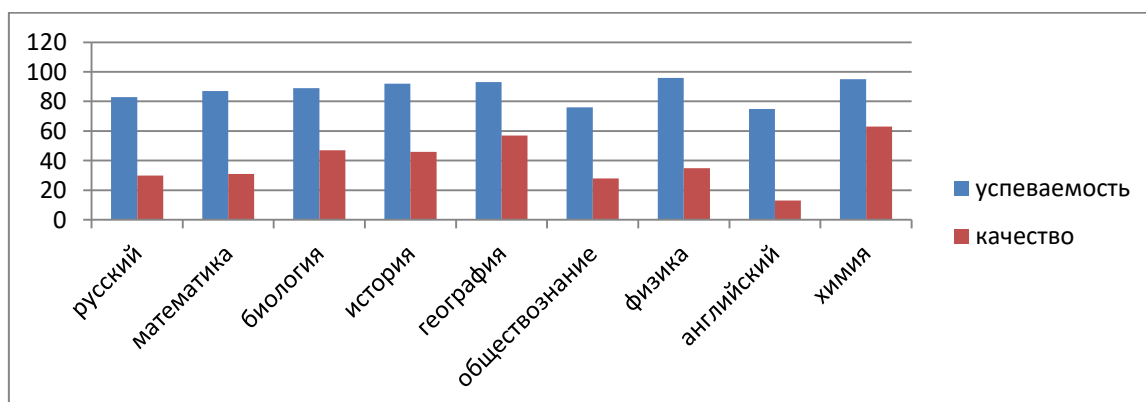
#### Результаты по физике:

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
7 классы	91	43	78	18 понизили
8 классы	100	26	100	

#### Результаты по английскому языку:

параллель	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили%	
7 классы	75	13	50	50 понизили

Сводная таблица результатов ВПР по предметам учебного плана в 2023 году:



По сравнительным диаграммам видно, что самые низкие показатели ВПР в параллели 8 классов. Учащиеся 8 классов показали результаты ниже отметок за четверть: обществознание 94%, география 56%, биология 74%, английский язык 50%, при этом

успеваемость и качество низкое, а также низкое качество обученности по физике в 8 классах, что повлияло на сравнительную характеристику по предметам.

Доля неудовлетворительных отметок по предмету составила 47-4%, в сравнении с прошлым годом 32-28 % значительно выросла. Причинами является дефицит профессиональных кадров. Относительно низким является качество выполнения проведенных работ. Только два предмета демонстрируют качество выше 35% - история и химия (как и в прошлом году). Особенно низкие результаты качества обученности демонстрируются по предметам физика, английский язык, обществознание. Также причинами проблем могут быть следующие факторы:

- на этапе закрепления материала учителями недостаточно применяются задания практического и поискового характера, подобные заданиям ВПР;

- низкая мотивация к обучению у учащихся.

По результатам ГИА и ВПР школа в 2022 году вошла в перечень ШНОР, проведена определенная работа по повышению качества образования (Антирисковые программы: «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»). На начало 2023 года отмечается некоторая положительная динамика результатов, что позволило школе из статуса ШНОР перейти в зону риска снижения образовательных результатов. По итогам 2023 года положение в зоне риска сохранилось.

### **Профильное обучение**

Основная цель профильного обучения организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы наиболее полно удовлетворить социальные запросы родителей и учащихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования. Введение профильного обучения в школе ставит перед школьниками проблему осознанного выбора будущей профессии и на его основе – определения дальнейшего профиля обучения. Подготовка учащихся к решению этой сложной проблемы ставит перед школой серьезную задачу по организации сопровождения процесса осознанного выбора профессии.

В 2023-2024 учебном году сформированы группы учащихся 10 классов с углублённым изучением

Название профиля	Информационно-технологический профиль	Естественно-научный профиль	Социально-экономический профиль	Гуманитарный профиль
Изучение предметов на углубленном уровне	Алгебра Геометрия Информатика	Биология Химия	Обществознание География	История Обществознание
количество учащихся	7	4	11	10

В 2022-2023 учебном году сформирована группа учащихся 10 класса с углублённым изучением русского языка - 24 человека, с углублённым изучением истории и права - 7

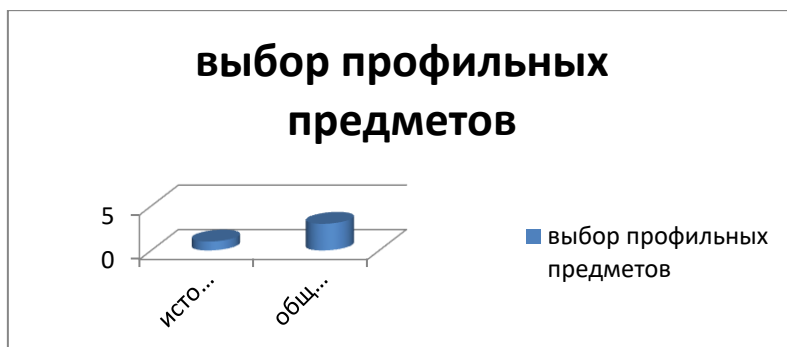
человек. Профильные предметы ведут учитель русского языка и литературы (первой категории) и учитель истории и обществознания (первой категории). Но во 2 полугодии 2022-2023 учебного года 3 учащихся из группы с углублённым изучением истории и право перешли на базовое обучение по этим предметам.

Прием заявлений в профильные классы осуществлялся комиссией в соответствии с Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме и переводе обучающегося для профильного обучения и получения среднего общего образования в Жигаловской СОШ №1.

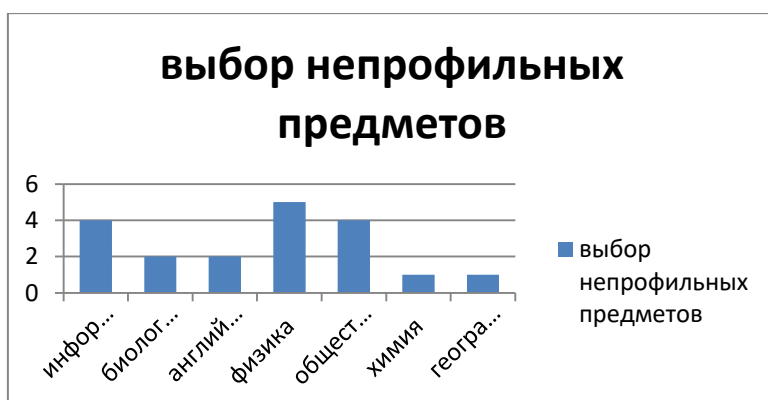
В 2023-2024 учебном году произошёл переход на обновленные ФГОС в 1-7-х, 10 классе в полном объеме, в 8-9-х классах частично. 11 класс завершает освоение ФГОС СОО, поэтому предметы углубленного изучения в профилях разнятся с ФОП СОО, а 9 класс УО завершает обучение по ФК ГОС.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялся следующий выбор предметов:

#### Выбор профильных предметов 11-А класс (4 человек)



#### Выбор непрофильных предметов 11-А класса (18 человек)



Выбирая профильный класс, учащиеся ориентируются на предметы, которые планируют сдавать на ЕГЭ. На подготовку к ЕГЭ и разбору сложных заданий в таких классах отведено больше времени, поэтому возможность набрать высокие баллы на экзаменах будет значительно легче.

## Выводы:

В этом учебном году учащиеся серьёзно отнеслись к выбору предметов для изучения предметов на углублённом уровне. Промежуточные срезы показали высокий уровень по математике и информатике, а также истории. Учащиеся информационно-технологического профиля 10 класса независимы и самостоятельны в своих решениях. Не испытывают трудностей в общении. Стараются решить все возникающие проблемы спокойно, бесконфликтно, хорошо адаптированы.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В школе работают административный состав (директор, 6 заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, 40 учителей-предметников, 2 учителя-логопеда, 4-педагога-психолога, 2 социальных педагога.

Для обеспечения потребностей участников образовательного процесса через внутреннее совместительство работают учитель-логопед, учителя-дефектологи (4), социальный педагог (1). Также через внутреннее совместительство учителя работают педагогами дополнительного образования.

Кроме того, в группу педагогических работников входит педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня, педагог-библиотекарь, Внешними совместителями являются учитель математики (3), педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

100% администрации имеют курсы по менеджменту в образовании.

74% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог получает высшее образование (год окончания - 2024 год)

Коллектив состоит из профессионалов, средний стаж которых 22 года.

14% педагогов имеют возрастной статус 60+

В школе работают 6 молодых специалистов (4 учителя начальной школы, 1 учитель физкультуры, 1 учитель-логопед).

Есть вакансии учителей математики, русского языка, физики, логопедов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полной мере; это приводит к большой учебной нагрузке учителей-предметников, что, в свою очередь, приводит к снижению качества ведения уроков.



- в Школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- имеющийся кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе ведется работа по подготовке к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории. За последние три года выросло количество педагогов, прошедших аттестацию, в том числе, впервые. В целом, доля аттестованных на 1 КК и ВКК составляет 61 %.

В 2023 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 14 человек – 8 человек на первую аттестационную категорию (из них 2- впервые, 6 человек – на высшую (из них 3 – впервые).

74% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, остальные – средне-специальное. В 2023 году 1 человек получил высшее педагогическое образование заочно, еще один завершает получение высшего педагогического образования (год окончания – 2024)

Систематически ведется работа по повышению квалификации педагогами, членами администрации.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 человек.

Из них:

24 человека – по введению обновленных ФГОС;

3 человека – по повышению методической и оценочной компетентности педагогов;

4 человека – обучение по функционированию в школе службы медиации;

По 1 человеку – по работе с детьми с ОВЗ, духовно-нравственному образованию в школе, формированию функциональной грамотности.

Члены администрации также повышают свою компетентность через обучение на курсах:

«Формирование условий преодолений рисков низких образовательных результатов в образовательной организации» - 3 человека;

Также 100% работников администрации в 2023 году прошли курсы « Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект»

Педагоги соблюдают требование законодательства о необходимости прохождения курсов повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Педагоги ведут план саморазвития и фиксируют систематичность прохождения курсов.

*Проблема: повышение квалификации, в основном, ведется дистанционно, и качество такого обучения не всегда является высоким. Также трудно отследить применение полученных знаний в повседневной деятельности педагога. По-прежнему есть необходимость прохождения курсовой подготовки по направлению «Работа с учащимися ОВЗ»*

На 01.12.2023 года 53 % педагогов школы демонстрируют свою конкурентоспособность и профессионализм в конкурсах различного уровня и экспертной деятельности:

– члены жюри предметных олимпиад - 15 чел, муниципальных комиссий по проверке экзаменационных работ, эксперты при аттестации педагогов - 9 человек ( в т.ч. регионального уровня), эксперты работ по функциональной грамотности учащихся, регионального мониторинга УУД и т.п.

Есть педагоги, систематически занимающиеся с одаренными детьми. Они представляют нашу школу в соревнованиях различного уровня, научно- исследовательских и краеведческих конференциях. В школе создано и активно работает школьное лесничество, которое тоже широко представляет свою работу. Но доля таких педагогов составляет всего 14 %.

В школе организуются открытые методические дни по определенной методической теме. После предварительной работы (методические семинары, заседания ШМО) учителя дают открытые уроки, на которые приглашаются учителя-предметники школ района. Происходит обсуждение урока, заполняется карта оценки уроки (разработанная методистами УО) Большинство уроков оцениваются как уроки продвинутого уровня (базовый-продвинутый-высокий уровень)

В 2022-2023 учебный год «Внеурочная деятельность – важнейший компонент образовательной деятельности в современной школе», в котором активное участие приняли 13 человек (25%), остальные члены коллектива были в роли экспертов.

В школе организуется наставническая деятельность. Приказами директора от 06.09.2022 № 146/1 на 2022/2023 учебный год определены 10 пар педагогов и приказом 15.09.2023 № 215-од – 13 пар «наставник – наставляемый». Таким образом, количество участвующих в наставнической деятельности в Школе увеличивается с 38% до 49%. Между ними организуется профессиональное общение в целях повышения методической компетентности педагога. Расширяется и качество наставнической деятельности – создаются не только традиционные пары «Молодой педагог – опытный педагог», но и пары «равный с равным», «молодой педагог – опытный педагог». 100% участников данной деятельности высказывают положительные отзывы.

Таблица 23

Повышается доля педагогов школы, участвующих в профессиональных конкурсах.

Год	Участники	Результат	Итого участников (чел)
2022-23	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» Дистанционный этап	участие	4 чел
	Конкурс «Лучший преподаватель ОБЖ»	победитель	1 чел
	Региональный конкурс «Моя малая родина в истории страны», посвященный 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского	Призер	1 чел
	Олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!)	участие	6 чел
2023-24	Районный конкурс на лучшую методическую разработку	Победитель 2 чел – лауреаты 3 чел - участники	6 чел
	Фестиваль наставнических тандемов «ВМЕСТЕ»	Наставнический тандем – победитель	2 чел
Итого			38% ( в 2022 г – 36%)

Наблюдается определенный рост количества участников различных конкурсов, руководителей победителей-учащихся. Это свидетельствует о повышении самооценки

учителей, их желанием быть современными, конкурентоспособными.

На 01.09.2023г. в школе обучаются 677 детей, из них 115 человек (17%) имеют статус детей с ОВЗ. Это число с каждым годом возрастает (2020 г – 86 чел., 2022 год – 115, 2023 год - 115)

Большая доля среди них – дети с ЗПР, ТНР, растет количество детей с ИН.

Социально-психологическая служба школы представлены следующим составом:

Социальный педагог, 3 педагога-психолога (+ 1 педагог-психолог в отпуске по уходу за ребенком). В 2023 году все специалисты имеют нагрузку по внутреннему совместительству.

Так же работают 4 педагога-дефектолога по внутреннему совместительству.

В школе создаются необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Большая часть их работы направлена на детей с ОВЗ, работе с детьми возрастной нормы внимания уделяется меньше, в том числе, на профориентационную работу. Такая работа проводится эпизодически.*

В Жигаловской СОШ №1 два педагога имеют знак «Отличник народного просвещения», 4– Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 - Знак «Почетный работник общего образования»,

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда —37012 единиц;
- книгообеспеченность —90 процентов;
- обращаемость —5000 единиц в год;
- объем учебного фонда —22540 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22540	22540
2	Педагогическая	7438	1000
3	Художественная	5807	1900
4	Справочная	1227	800
5	Словари	40	40

6	Электронные образовательные ресурсы:	39	39
	Энциклопедии Дополнительные пособия	52	52

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 91экз. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 54 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте — с 15.01.2023. Работа регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет центра «Точка Роста» - 5
- читальный зал как информационный центр с лингафонным кабинетом
- школьный музей с интерактивной стойкой со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

На втором этаже здания оборудован столовая и пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 для кабинетов: истории, русского языка и литературы, математики, физической культуры, кабинетов АООП, столярной мастерской. Проведен ремонт учебных кабинетов и рекреаций 2-3 этажей, полностью заменено освещение и половая плитка в соответствии с СанПин,

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	677
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	30
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		30 (4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		16
— средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13 (23%)

— первой		25 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (11%)
— больше 30 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (16%)
— от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	677 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2



## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга, ведется в системе воспитательная работа, осуществляемая в патриотическом, эстетическом, правовом и других направлениях.

Управление школой осуществляется в соответствии с уставом, нормативными документами, является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательного процесса, открытость школы, достижение планируемых результатов и удовлетворенность потребителей.

Содержание подготовки обучающихся соответствует уставной деятельности, качество подготовки по учебным предметам, а также в рамках внеурочной деятельности находится на удовлетворительном уровне.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует абонемент и читальный зал библиотеки, осуществляется доступ к учебной информации в сети Интернет.

Школа обеспечена профессиональными кадрами на 85 %, на вакансии находятся учитель русского языка и литературы, учитель математики, дефектолог, психолог, социальный педагог, учитель физики, учитель классов АООП.

Для дальнейшего успешного развития школы следует решить следующие задачи:

1. Обеспечить Школу педагогическими кадрами на 100%,
2. Уделять особое внимание подготовке к внешним оценочным процедурам, ВПР ,
3. Совершенствовать деятельность службы сопровождения с учетом специфики контингента обучающихся и их родителей,
4. Уровень подготовки обучающихся может позволить добиваться хороших результатов в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, на слетах юных исследователей, в связи с чем следует совершенствовать систему работы с одаренными детьми, их подготовку к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.
5. Необходимо завершить обновление внутришкольной системы оценки качества образования, реформируя ее в соответствии с вызовами времени, что предусмотрено Программой развития школы на 2020-2025 годы,

6.Продолжить дальнейшую оптимизацию и интенсификацию методической работы.