

Конспект группового логопедического занятия во 2 классе по курсу Коррекция нарушений чтения и письма

ТЕМА: Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными буквами У – Ю.

ЦЕЛЬ: учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными буквами У – Ю на уровне слога, слова, предложения.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умение выбирать нужную гласную букву, опираясь на мягкость или твердость впереди стоящей согласной, учить сравнивать согласные по твердости-мягкости на уровне слога, слова, предложения;
2. Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза;
3. Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза на уровне предложения, навыки работы с деформированным предложением;
4. Активизация словаря детей;
5. Развитие связной речи на уровне учебного высказывания;

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Капитанская кепка
- Сундук с картинками, в названии которых есть твердые и мягкие согласные звуки перед гласными буквами У – Ю.
- карточки с пропущенными буквами в предложениях
- Пистолет

Ход занятия

1. Организационный момент

Л: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Перед тем как наше занятие начнется, я попрошу вас закрыть свои глаза, послушать звуки и догадаться, где мы с вами находимся.

(ЗВУК МОРЯ, В ЭТО ВРЕМЯ НАДЕВАЕТСЯ КАПИТАНСКАЯ КЕПКА)

Л: Верно, это звуки моря. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Это будет морское путешествие. Я сегодня буду в роли вашего капитана, а вы все будете юнгами. Знаете, кто это такие? Так называют детей, которые готовятся потом стать матросами на корабле.

Л: Вместе мы большая и дружная команда, всегда помогаем друг другу. Как вы думаете, что значит быть командой? (помогают, выручают, один за всех и все за одного, не ленятся) Но на морском судне очень важна дисциплина, это очень ответственно.

Л: Как вы думаете, что необходимо для такого путешествия?

Д: Корабль, карта

Л: Правильно, ребята! В морское путешествие мы отправимся на паруснике.

НА ДОСКУ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ КАРТИНКА С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПАРУСНИКА

Л: А для путешествия нам с вами понадобится карта

НА ДОСКУ ВЫВЕШИВАЕТСЯ КАРТА ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Л: Наш парусник так долго стоял на якоре в порту, что не может сдвинуться с места.

Л: Чтобы с моря подул сильный ветер, нам необходимо ему помочь. Губы трубочкой, вдох через нос и выдох через рот. Дует сильно и направляем воздух вперед.

Л: В нашем путешествии за правильные ответы я буду раздавать вам спасательные круги, у кого в конце занятия будет больше всех будет зачислен в штат настоящих моряков.

2. Проблемная ситуация

Л: Молодцы! Но вот беда! Штурвал весь в цепях с замком, чтобы снять замок, нужно разгадать загадку! На доске слово с пропущенной буквой и две буквы. Какую букву нужно вставить? (л*к)

Л: А как понять какая именно буква нам подходит? Ведь можно сразу обе буквы подставить.

Д: Мы не знаем.

Л: Ой, тут же есть подсказка.

Л СТАНОВИТСЯ ЗЕЛЁНЫМ

Д: Ю

Л: Почему?

Д: Потому что Ю это смягчающая буква. Звук Л мягкий.

Позвать ЮНГУ

Л: Давайте **составим схему**, чтобы всегда можно было посмотреть и вспомнить.

3. Сообщение темы занятия

Л: Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего занятия?

Д: Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными буквами «У – Ю».

Л: Отлично! Мы будем слушать, где надо писать букву «У», а где букву «Ю».

4. Подготовка к изучению нового

Л: Посмотрите, мы уже приближаемся к одному из островов. Давайте пристанем к нему и немного отдохнем. На этом острове живут необычные жители – это разные слоги. Они желают с нами познакомиться.

Л: Давайте прочитаем их «имена»

НА ДОСКЕ СЛОГИ (ПАРА НЕГРИТЯТ СВЕРХУ ПОДПИСАТЬ)

фту – фтю

гру – грю

Л: Сравним их. Сначала найдем сходства. Чем похожи пары слогов? Полным ответом.

Д: Все пары слогов похожи тем, что у них одинаковые согласные буквы.

Л: А чем отличаются?

Д: Отличаются твердыми и мягкими согласными звуками и стоящими перед ними гласными буквами «У – Ю». Т твёрдый и Т мягкий

5. Изучение нового материала

Л: Мы благодарим жителей острова за помощь! Но нам пора прощаться и плыть дальше.

Л: Посмотрите, не успели мы отойти от острова, как нас нагоняет чей-то корабль. Наверху развевается черный флаг. Это же пираты! Нужно сражаться!

ПИСТОЛЕТ ТОМУ, КТО ОТВЕЧАЕТ

Л: Сейчас будет «Морской бой».

Л: Но чтобы их победить нужно спеть песню, которую они очень боятся.

ПЕСНЯ + ОРИЕНТИР НА СХЕМУ

Л: Каждый делает по выстрелу.

Л: Я называю вам адрес, по которому нужно бить, а вы глазами находите пересечение, говорите слог и согласный (твердый или мягкий). Обратите внимание, что мягкость и твердость согласного зависит от гласной. Например....

	А	Б	В	Г
1	ву	трю	клу	зю
2	шню	му	слу	ну
3	зу	ню	тру	кдю
4	мю	слу	вю	шну

Л: Благодаря нашей сильной команде мы одержали победу над пиратами! Поплыли дальше!

Л: Мы попали на необычный остров! Карта показывает, что здесь спрятан сундук! Но найти его можно только если строго выполнять все приказы капитана. Я говорю вам слово-действие, а вы изменяете его для себя, как будто вы его делаете. Не забывайте называть последнюю гласную букву в слове.

Образец: Плыть - я плыву

ЮНГА брать –ходить-дышать

ЮНГА Смотреть-ловить-следить

ЮНГА Загорать- наблюдать - идти.....

6. Закрепление изученного материала

ДОСТАЮ СУНДУК С КАРТИНКАМИ

Л: А вот и богатства! Тут различные картинки! Что это? Твердый или мягкий звук перед гласной У-Ю?

Л: Дети по цепочке называют картинку и выделяют твердые и мягкие согласные звуки перед гласными буквами У – Ю.

Л: Например, ключ. Там гласная Ю. Значит какой согласный перед ней? Мягкий согласный.

Д: **к**люч, **п**арус, **р**акушка, **м**едуза, **п**уть, **р**усалка, **б**утылка, сундук, **к**люв,

7. Физкультминутка

Л: Давайте попрощаемся с этим островом. Скажем ему - до свидания!

Л: Впереди остров! Буквы У – Ю предлагают высадится на этом острове и выполнить веселую зарядку - «Носик, ушко, макушка».

Л: Я буду называть части тела, а вы внимательно слушаете меня и выполняете верно движения.

8. Развитие фонематического восприятия на уровне предложения. Дифференциация согласных перед гласными У-Ю на уровне предложения.

Л: Мы не заметили, как наш парусник пристал к другому острову. А жители этого острова – предложения. У них случилась беда. Потерялись буквы У – Ю. Надо помочь найти их место.

Л: Будем работать в парах.

Л: Всем раздаю карточки. В них много ловушек – пропусков гласных букв У – Ю.

Л: Нужно выбрать и вставить нужную гласную букву. А потом один из вас подчеркивает согласную перед У-Ю синим, а другой зеленым карандашом.

Предложения на карточке: *У б-льдога сильные чел-сти. Вербл-д л-бит жевать вербл-жьи кол-чки. Х-дожник к-пил т-бик с краской.*

Л: Давайте проверим все вместе. Каждое слово по цепочке будем произносить и объяснять.

9. Развитие фонематического анализа на уровне предложения

Л: Мы причалили к последнему острову. Здесь живут другие предложения. Давайте их запишем. На каждом корабле есть бортовой журнал, куда записываются все наблюдения и важные данные.

Л: Откройте свои бортовые журналы. Запишем под диктовку предложения.

Один ученик у доски.

Русалка увидела красивую ракушку.

Л: Юнги, найдите в этом предложении слияния твердого или мягкого согласного звука с гласными буквами У – Ю.

Л: Согласную букву, обозначающую твердый звук подчеркните синим карандашом, а мягкий – зеленым. Гласные буквы У – Ю подчеркните красным карандашом.

Л: Следующее предложение.

Запись предложений под диктовку у доски с выделением твердых и мягких согласных звуков перед гласными У - Ю

Пират спрятал ключ от сундука.

Капитан приказал спустить наш парус.

10. Обобщение

Л: Вот и подошло к концу наше морское путешествие.

Л: Дети, какие звуки и буквы мы сегодня тренировались различать? Полным ответом.

Д: Мы сегодня учились различать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными буквами У – Ю.

Л: С какими согласными дружит гласная буква У?

Д: Гласная буква У дружит с твердыми согласными звуками.

Л: Приведите примеры.

Л: А с какими согласными дружит гласная буква Ю?

Д: Гласная буква Ю дружит мягкими согласными буквами.

Л: Приведите примеры.

11. Итог занятия

Л: Какой остров с заданиями вам понравился больше всего?

Л: А мне понравилась ваша активная работа на занятии, правильные ответы, полные предложения.

Л: А теперь давайте посчитаем ваши спасательные круги. Тот, у кого получилось больше всего, будет зачислен в штат настоящих моряков! А все остальные на следующих занятиях могут кому-то помочь, ведь теперь вы владеете знаниями и можете кого-то спасти.