

Жигаловская СОШ № 1

Методическая разработка.

**Кинезиологические упражнения для детей младшего школьного
возраста с речевой патологией и их родителей.**

Константинова Елена Николаевна

Учитель-логопед

Жигалово

2021 г.

Аннотация: В статье говорится о пользе кинезиологических упражнений для детей младшего школьного возраста с речевой патологией и их родителей, о важности совместной деятельности в коррекционном процессе. Предлагаются авторские кинезиологические упражнения, которые могут мотивировать родителей на совместную деятельность с детьми.

Ключевые слова: кинезиологические упражнения, совместная деятельность детей и родителей.

Пояснительная записка.

Детей с речевой патологией в наше время очень много. Родители находят специалиста, который может им помочь и перекладывают на него всю ответственность за коррекционный процесс. Чаще всего сами родители не вовлечены в деятельность детей и коррекционную работу. Однако, только при совместной деятельности специалиста, ребенка и родителей можно прийти к успешному результату.

Предлагаю авторские кинезиологические упражнения, которые будут способствовать вовлечению родителей в совместный коррекционный процесс.

Если регулярно применять кинезиологические упражнения, у детей снижается утомляемость, улучшается связная речь. Дети легче и быстрее запоминают предложенный материал, становятся внимательнее, повышается работоспособность, улучшается качество письма. Также упражнения помогут взрослым сконцентрировать внимание при управлении автомобилем и выполнении работы, которая требует кропотливости и точности.

Рекомендации по применению:

- ✓ Упражнения можно проводить в любое время;
- ✓ Ежедневно, без пропусков, стоя или сидя;
- ✓ Соблюдать точность выполнения движений и приемов;
- ✓ Длительность всех упражнений может быть от 5 – 10 до 20 – 35 минут в день; время выполнения одного упражнения от 1 до 2 минут;

- ✓ Если предстоит интенсивная умственная деятельность, то комплекс упражнений необходимо выполнить перед работой.

Упражнения, которые можно применять с детьми младшего школьного возраста и взрослыми дома.

«Бублик». По очереди соединять пальцы рук в колечко. Большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, после того, как навык закреплен, выполняем обеими руками вместе.

«Силачи». Положить руки на стол ладонками вверх. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью вверх. По очереди меняем положение рук. Данное упражнение можно сочетать с движением языка влево, вправо.

«Дом – дерево – замок». Нужно последовательно менять положения обеих рук. «Дом» - руки в форме крыши, «дерево» - раскрытые пальцы, «замок» - руки сцеплены в замок. Меняем темп выполнения.

«Живот-плечо». Левую руку положите на живот, а правую – на противоположное (левое) плечо. Одновременно опустите руки, сделайте хлопок в ладоши, поменяйте положение рук. Теперь правую руку положите на живот, а левую – на противоположное (правое) плечо.

«Играем на дудочке». Взять в руки карандаш (или указку), положить на него пальцы обеих рук. Поднимаем пальцы по одному. Сначала «играют» мизинцы, потом безымянные пальцы, далее средние и указательные, и наоборот. Необходимо менять темп выполнения: от медленного к быстрому.

«Крестики». Обе руки лежат на плечах «крест на крест», затем ставим руки на пояс, после скрещиваем руки на коленях. Затем в обратном порядке: колени, пояс, плечи и т.д.

«Ладонь – кулак». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в

вертикальном положении прижимается к мизинцу левой. После этого одновременно меняем правую и левую руку.

Выполняя данные упражнения, вы сможете не только с пользой провести совместное время, но и помочь ребенку в устранении трудностей устной и письменной речи. Занимаясь с детьми, вы сможете отслеживать трудности и успехи в коррекционном процессе, а также сделать его непрерывным, интересным и творческим.