

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жигаловская средняя
общеобразовательная школа № 1 им. Г.Г Малкова

ПРИКАЗ

от 04.09.2025г.

№ 246-од

**Об утверждении планы работы педагога – психолога на 2025 – 2026 учебный год и
реестра используемых методик.**

В целях сопровождения социализации и социальной адаптации, сохранения психического и психологического здоровья обучающихся, обеспечения комфортного микроклимата в МКОУ Жигаловской СОШ №1 в 2025 – 2026 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы педагога – психолога Фроловой Н.С. на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 1)
2. Утвердить план работы педагога – психолога Сахновой А.М.. на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 2)
3. Утвердить план работы педагога – психолога Тарасенковой Е.И. на 2025 – 2026 учебный год (Приложение 3)
4. Утвердить реестр используемых методик на 2025-2026 учебный год (Приложение 4)
5. Контроль за исполнением приказа возложить на советника по воспитательной работе Фирцеву С.Г.

Директор



Власова М.В.

ГОДОВОЙ ПЛАН

педагога-психолога Жигаловской СОШ № 1 Фроловой Н.С.

на 2025-2026 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
2. Проведение профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования.
3. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся.
4. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
6. Развитие психологической компетентности педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания младших

школьников.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно - методическое направление

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

Основные циклы сопровождения:

- адаптация в 5, 10 классе;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика буллинга, формирование навыков разрешения межличностных конфликтов;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года были выделены целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции; дети ветеранов боевых действий;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На основе целевых групп будет строиться работа психологической службы на учебный год.

Годовой план разработан в соответствии с направлениями деятельности и реализует сопровождение целевых групп в течение учебного года.

№	Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
1	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ	5-9 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
2	Мониторинг уровня адаптации	5 класс	Групповая	февраль	Аналитическая справка по

	пятниклассников		диагностика		результатам диагностик	
3	Мониторинг уровня адаптации десятиклассников	10 класс	Групповая диагностика	февраль	Аналитическая справка по результатам диагностик	
4	Проведение СПТ	7-11 классы	Групповая диагностика	сентябрь-октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик	
5	Диагностика готовности к сдаче экзаменов	9, 11 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностик, заключение	
6	Диагностика суицидальных рисков и повышенной тревожности	7-11 классы	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик	
7	Скрининг диагностика психологического климата в классе	Все классы по запросу	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик	
8	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Лист информации о детях Протоколы наблюдений	
9	Диагностика учеников для предоставления на ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключение	
10	Мониторинг детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Лист информации о детях; Протоколы наблюдений	
11	Мониторинг детей, находящихся ТЖС	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Лист информации о детях Протоколы наблюдений	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
1	Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	5-9 класс	Групповая работа	В течение года	Заполнение журналов групповой работы	
2	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по итогам СПТ	7-11 класс	Групповая и индивидуальная работа	Январь-март	Заполнение журнала	
3	Участие в профилактических неделях	5-11 классы	Групповая работа	В течение года	Заполнение журналов групповой работы	
4	Развивающие занятия, направленные на профилактику	6 класс	Групповая работа	Февраль-апрель	Заполнение журналов групповой работы	

	буллинга				
5	Тренинговое занятие «Стресс и экзамен»	9, 11 класс	Групповая работа	апрель	Заполнение журналов групповой работы
6	Индивидуальные занятия с детьми ветеранов и участников СВО	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
7	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
1	Индивидуальное консультирование классных руководителей по итогам СПТ	7-11 класс	Индивидуальные консультации	ноябрь	Заполнение журнала
2	Индивидуальное консультирование родителей по итогам СПТ	7-11 класс	Индивидуальные консультации	декабрь	Заполнение журнала
3	Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
4	Индивидуальное консультирование родителей в рамках сопровождения детско-родительских отношений	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
5	Индивидуальное консультирование педагогов в рамках сопровождения участников образовательного процесса	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					

1	Родительские собрания «Что такое СПТ»	Родители 7-х классов	Групповая работа	сентябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
2	Родительское собрание о детском непослушании	Родители		октябрь	Отметки в журнале
3	Памятка для педагогов: «Причины возникновения суицидального поведения у подростков»	Педагоги	Групповая работа	январь	Отметки в журнале
4	Семинар для родителей «Основные семейные ценности»	Родители	Групповая работа	Февраль	Отметки в журнале
5	Занятие на профилактику тревожности перед экзаменами «Способы преодоления тревоги»	9, 11 класс	Групповая работа	Апрель	Отметки в журнале
6	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	В течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно	Журналы учёта работ
2	Планирование работы	Педагог-психолог	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.	Август- сентябрь	План работы, график, циклограмма
3	Адаптация рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Банк развивающих программ
4	Заполнение психологических карт	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Психологические карты , папки по группам

5	Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Банк диагностических методик
6	Повышение квалификации	Педагог-психолог		В течение года	
7	Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май-июнь	Аналитический отчет
8	Участие в ППк, работе	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол ППк

Педагог-психолог Фролова Н.С.

Годовой план работы педагога-психолога Жигаловской СОШ №1 на 2025-2026 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
2. Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения;
3. Проведение профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования.
4. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся;
5. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
7. Развитие психологической компетентности педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания младших школьников.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно - методическое направление

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1, 5 классе;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении, помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- профилактика суицидальных рисков;
- профилактика буллинга, формирование навыков разрешения межличностных конфликтов;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года были выделены целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции; дети ветеранов боевых действий;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На основе целевых групп будет строиться работа психологической службы на учебный год.

Годовой план разработан в соответствии с направлениями деятельности и реализует сопровождение целевых групп в течение учебного года.

Мероприятия:

№	Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
1	Диагностика первоклассников на психологическую готовность к обучению в школе	1 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
2	Проведение СПТ 7-11 классы	7-11 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Сентябрь – октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик
3	Определение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (входная, итоговая)	1-4 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь, Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностик
4	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ	1-4 класс	В течение года	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
5	Диагностика уровня адаптации первоклассников	1 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Февраль	Аналитическая справка по результатам диагностик
6	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель	Аналитическая справка по результатам диагностик
7	Мониторинг уровня адаптации пятниклассников	5 класс	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностик

8	Скрининг диагностика психологического климата в классе	Все классы по запросу	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка по результатам диагностик
9	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Лист информации о детях. Протоколы наблюдений
10	Диагностика учеников для предоставления на ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключение
11	Мониторинг детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Лист информации о детях; Протоколы наблюдений
12	Мониторинг детей, находящихся ТЖС	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Лист информации о детях Протоколы наблюдений
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
1	Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ				
2	Круглый стол «Семейные ценности»	3-4 класс	Групповая работа	Апрель	Заполнение журналов групповой работы
3	Индивидуальные занятия с детьми ветеранов и участников СВО	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
4	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, разработка рекомендаций.	В течение года	Заполнение журналов Рекомендации родителям и педагогам
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
1	Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций

2	Индивидуальное консультирование родителей в рамках сопровождения детско-родительских отношений	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
3	Индивидуальное консультирование педагогов в рамках сопровождения участников образовательного процесса	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Заполнение журналов, оформление рекомендаций
4	Родительское собрание «СПТ»	Родители	Групповая работа	Сентябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Проведение семинара для родителей «Успешная адаптация к школе»	Родители 1 классов	Групповая работа	Сентябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
2	Собрание с учащимися 7-11 классов «Что такое СПТ?»	Учащиеся 7-11 классов	Групповая работа	Сентябрь	Заполнение журналов, оформление протокола
3	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.	В течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно	Журналы учёта работ
2	Планирование работы	Педагог-психолог	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы.	Август- сентябрь	План работы, график, циклограмма
3	Адаптация рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Конспекты программ Банк развивающих программ

4	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Паспорт кабинета педагога-психолога
5	Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Банк диагностических методик
6	Повышение квалификации	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	План самообразования
7	Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май-июнь	Аналитический отчет
8	Участие в педагогических советах	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол

Педагог – психолог

Сахнова А.М.

Приложение № 3
к приказу от № 246-од от 04.09.2025

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Анализ деятельности педагога-психолога в 2024-2025 учебном году, показал, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и было оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила определить основные пути для продолжения работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога. А именно, больше внимания в работе в 2025-2026 учебном году необходимо уделить внедрению в коррекционно – развивающую работу инновационных, эффективных психологических и педагогических практик, вести эту работу с учетом диагностических данных прошедшего учебного года, особое внимание уделить коррекционно-развивающей работе с детьми - инвалидами.

В групповой и индивидуальной работе с обучающимися постоянно использовать ресурсы сенсорной комнаты и кабинета педагога-психолога. Применять в работе психотерапевтические практики (игро и сказкотерапию, арттерапию и пескотерапию, нейро и кинезиологические упражнения). Продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в классах, в школе и семье. На основании анализа деятельности разработать новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжать распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы Интернета, участие в конкурсах профессионального мастерства, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов. Продолжить работу по повышению квалификации с учетом требований времени.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО ИН) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей, успешная интеграция в социум и сохранение его психического здоровья. Создание благоприятной психологической атмосферы образовательного учреждения, обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи для реализации цели:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ранее выявление эмоциональных и поведенческих проблем и создание условий для гармоничного развития личности каждого ребенка;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание психологической помощи в критических ситуациях. Индивидуальное сопровождение обучающихся, переживших травматический опыт и координация действий с другими специалистами при комплексном сопровождении в сложных жизненных обстоятельствах;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оценка психологического климата в классах и школе. Анализ факторов, влияющих на психологическое благополучие обучающихся;
- отслеживание динамики развития личностных, коммуникативных и регуляторных компетенций обучающихся разных возрастных групп;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам. Распространение психологических знаний о возрастных особенностях, кризисах развития, методах саморегуляции и эффективного общения, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- **диагностическая работа** (индивидуальная и групповая). Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, межличностных отношений, профессиональных склонностей обучающихся. По итогам составляется заключение и рекомендации;
- **консультативная работа** (индивидуальная и групповая для обучающихся, педагогов, родителей)-трудности в обучении, проблемы взаимоотношений, эмоциональные кризисы, вопросы возрастного развития, профессиональное самоопределение, конфликтные ситуации в школе и семье;
- **коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
 - выявление особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальной возможности обучающихся, по программам саморегуляции, развития коммуникативных навыков, коррекции тревожности, агрессивности, формирования уверенного поведения и стрессоустойчивости, разработка и реализация индивидуальных программ (при необходимости);
- **просветительская и профилактическая работа** (психологическое просвещение) - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Основные направления - формирование толерантности, профилактика буллинга, профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение навыкам конструктивного общения. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

Ожидаемый результат – психологическое благополучие и адаптация обучающихся, их социализация. Каждый обучающийся - социально - адаптированная личность, способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу. Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся.	1 класс и вновь поступившие обучающиеся.	Сентябрь – октябрь и по мере поступления Декабрь, май	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций	
2	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу и по запросу.	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	
3	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	5 классы	Октябрь-ноябрь Апрель	Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.	
4	Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	3-9 классы	Октябрь Январь Май	Составление аналитической справки	
5	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице, выявление обучающихся, подвергающихся буллингу в школе и на улице.	3-4, 5-9 классы	Март	Аналитическая справка.	
6	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	7-9 классы (по запросу)	Февраль	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
7	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального	Педагоги, воспитатели	Март	Индивидуальная работа с педагогами	

	выгорания педагогов (мониторинг),				
8	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников ОП	
9	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	5 - 9 классы «группа риска» и ВШУ	Апрель	Разработка планов групповой и ИКР	
10	Диагностика определения уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу из начальной школы в среднее звено.	4 класс	Апрель - май	Аналитическая справка. Собеседование с учителями по преемственности обучения и воспитания. Разработка рекомендаций.	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1, 3 - 4 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 2-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов Журнал учета КРЗ	
2.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5- 9 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 6-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-9 классов Журнал учета КРЗ	
3	Разработка плана мероприятий психолого-	Дети-инвалиды	Сентябрь	План мероприятий психолого-	

	педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.			педагогической реабилитации или абилитации Журнал учета КРР	
4	Проведение недели психологии	6-9 классы	октябрь	План проведения недели Конспекты мероприятий	
5	Проведение недели психологии	1, 3-5 классы	Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий	

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций	
3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; -профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Родители	В течение года	Журнал консультаций	
4.	Групповые консультации для подростков:	5-9 классы	В течение года	Журнал	

	- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» - Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи - Этика сетевого общения - Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице - Как не стать жертвой буллинга в школе - Стресс и как с ним справиться - Вредные привычки - Любовь или влюбленность			консультаций	
5.	Консультации для педагогов: - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов. - как избежать «эмоционального выгорания»	Педагоги воспитатели	В течение года	Журнал консультаций	
6.	Консультации для обучающихся: - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);	5- 9 классы	В течение года	Журнал консультаций По результатам	

	- взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ		диагностики	
		8, 9 классы			

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги, воспитатели	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2.	Участие в работе методических объединений: учителей начальных классов учителей-предметников, воспитателей	Педагоги, воспитатели	Один раз в четверть	Темы по плану МО	
3	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка памяток и рекомендаций	
4.	Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта	Педагоги Воспитатели Родители Обучающиеся	В течение года	Журнал психологического просвещения	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образов. процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Педагог-психолог	Август	Готовность кабинета	
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Сентябрь	Циклограмма	
3.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, СИПР.	Педагог-психолог	Август-сентябрь	Программы, расписание занятий.	
4.	Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал	
5	Пополнение картотеки психологических игр по различным направлениям	Педагог-психолог	В течение года	Картотека игр	
6	Повышение квалификации, участие в вебинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах и форумах УПР.	Педагог-психолог	В течение года		
7	Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы	
8	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план	

Педагог – психолог

Тарасенкова Е.И.

Реестр диагностических методик для использования в работе педагога-психолога.

	Автор методики, название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Развитие основных психических функций				
1	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К., Акимова, Е.М. Борисова, В. Т., Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13–16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов» Эббенгауза	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления	С 13 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Комплекс методик психолога – педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву»)	Параметры когнитивной сферы: нагляднообразное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинноследственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	6-8 лет	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	Методика для определения уровня умственного развития детей - Замбиявичене Э.Ф	Определение уровня умственного развития детей	7 - 9 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

5	Методика «Запоминание 10 слов» - А.Р. Лурия	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения	с 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера				
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков	Дошкольники, подростки до 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	все
8	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	все
9	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	все
10	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет	все
11	Методика «Домики» - Орехова О. А.	Диагностика степени дифференцированности – обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности, личностных отношений и вариантов личностного развития.	с 4 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Методика рисуночной фрустрации - детский вариант (модификация Н.В.	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций,	4-13 лет	Норма (нормотипичные дети и

	Тарабриной) - Розенцвейг	препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности		подростки с нормативным кризисом взросления)
13	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)	7-15 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
14	Цветовой тест отношений - А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
15	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» - Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена об отношении ребёнка к классному руководителю и оценки уровня школьной мотивации	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
16	Графическая методика «Кактус» - М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
17	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
18	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии	10-18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

19	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы	10-18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
20	Выявление суицидального риска у детей - А. А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения	11-18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
21	Шкала «Я-концепции» - Е.Пирс, Д.Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе	12-16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
22	Опросник «Диагностика состояния агрессии» - Басса-Дарки	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)	с 14 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
23	Методика рисуночной фрустрации – взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной) – Розенцвейг	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков и реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности	с 15 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
24	Многошкальная опросная методика	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее	с 16 лет	Норма

	«Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) - В. И. Моросановой	индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств- гибкости и самостоятельности		(нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
25	Методика «Домики» - Орехова О. А.	Диагностика степени дифференцированности - обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития	с 4 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
26	Цветовая диагностика эмоций ребенка - О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	4 - 11 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
27	Методика диагностики мотивации учения у детей - Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	5-7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
28	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм	с 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

29	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития	с 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
30	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности	6,5 - 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
31	Задание «Рукавички» - Г.А. Цукерман	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	6,5 - 8 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
32	«Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	6 — 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
33	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	6-7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
34	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E. W., Renison N.)	Школьная тревожность	6 – 9 лет	Все целевые группы
35	Опросник «Социально - эмоциональных навыков» (Орел Е.А., Куликова А.А.)	Оценка социально - эмоциональных навыков в начальной школе по трем шкалам: «достижение целей», «работа с другими» и «управление эмоциями».	6 - 11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
36	Незаконченные предложения	Диагностика отношений ребенка	6-18 лет	Норма (нормотипичные

	(диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.		дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
37	Методика «Кто прав?» - Г.А. Цукерман и др.	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	8 - 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности				
38	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» - Андреева А.Д., Прихожан А.М.	Мотивационно – эмоциональная сфера отношения к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач» «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению	10 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ				
39	Тест Керна-Йерасека	Уровень готовности к школьному обучению (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).	с 6 лет	Все целевые группы
40	Методика "Домик" Н.И. Гуткиной	Сформированность мелкой моторики у детей	с 6 лет	Все целевые группы
41	Методика "Дорисуй мышкам хвосты" А.Л. Венгера	Сформированность мелкой моторики у детей	с 6 лет	Все целевые группы
42	Методика "Образец и правило" А.Л. Венгера	Выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние	с 6 лет	Все целевые группы

		посторонних факторов, отражают уровень развития наглядно-образного мышления		
43	Методика "Лабиринт"	Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях)	с 6 лет	Все целевые группы
44	Методика "Объяснение сюжетных картин"	Диагностика мышления	с 6 лет	Все целевые группы
45	Методика "Последовательность событий" Н.А.Бернштейн.	Диагностика мышления	с 6 лет	Все целевые группы
Эмоционально-личностная сфера				
46	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
47	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
48	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г.» (ППБП)»	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие»	Подростковый возраст и старше	Подростковый возраст и старше
49	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин ГМ. Русскоязычная версия опросника «Большаяпятерка –детский вариант»	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего	Младший и Средний школьный	Норма (нормотипичные дети и подростки с

	(«BigFiveQuestionnaire –Children Version: BFQC»).	школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».	возраст	нормативным кризисом взросления)
50	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST).	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	все
Оценка риска суицидального поведения, буллинга и психологической безопасности образовательной среды				
51	Карта наблюдения для классного руководителя «Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся»	Определение наличия факторов кризисной ситуации у обучающихся	с 10 лет	Все целевые группы
52	Карта наблюдения для родителей «Оценка психоэмоционального состояния подростка»	Оценка психоэмоционального состояния подростка	с 10 лет	Все целевые группы
53	Методика для обучающихся «САН» (самочувствие, активность, настроение)	Общие состояния, степень эмоциональной и физической активности и настроения	с 10 лет	Все целевые группы
54	Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста) - Г.Айзенка	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей	с 10 лет	Все целевые группы
55	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б.Шнейдер)	Степень выраженности факторов риска суицида у подростков	10-18 лет	Все целевые группы
56	Тест «Ваши суицидальные наклонности» - З. Королёва	Определение суицидальных наклонностей субъект	10-18 лет	Все целевые группы
57	Выявление суицидального риска у детей - А.А. Кучер, В.П.Костюкевич	Определение социально-психологического отношения к суицидальным действиям, о смысле жизни и смерти	с 11 лет	Все целевые группы
58	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью	14-18 лет	Все целевые группы

		предупреждения серьезных попыток самоубийства.		
59	Тест «Шкала тревоги Спилбергера – Ханина, СТАИ» -Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина	Субъективная оценка ситуационной и личностной тревожности и выраженность тревожности в структуре личности	с 16 лет	Все целевые группы
60	Методика «Круги» - Щурковой Н.Е	Определение уровня комфортности обучающихся	С 7 лет	Все целевые группы
61	Метод незаконченных предложений - С. Леви	Определение уровня комфортности обучающихся	С 10 лет	Все целевые группы
Психологическое измерение эмоционально-волевой сферы личности				
62	Опросник жизнестойкости - С.Мадди	Оценка системы убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром	с 14 лет	Все целевые группы
63	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера	Оценка качества интегральной самооценки личности: нестабильность самооценки ситуативной или постоянной (личностной)	С 18 лет	Все целевые группы
64	Методика Словарь эмоций - Е.С. Иванова	Выявление количества эмоций, которые может назвать ребенок	6-9 лет	Все целевые группы
Психологическое измерение регуляторно-поведенческой сферы личности				
65	Экспресс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей – В.И. Моросанова» (ССПД-М1)	Стиль саморегуляции поведения детей	11-17 лет	Все целевые группы
66	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» - Н.Г. Лусканова	Отношение к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе	7-9 лет	Все целевые группы
Определение патологии или нормы психического состояния человека				
67	Детский опросник на выявление симптомов ПТСР	Оценка выраженности посттравматического стрессового расстройства	с 8 лет	Все целевые группы
Психологические тесты для диагностики познавательной сферы				

68	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» - Белопольская Н. Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала	3-8 лет	Все целевые группы
69	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка	с 5 лет	Все целевые группы
70	Психологические рисуночные тесты (рисунок «Человек», рисунок «Несуществующего животного», рисунок «Семья») - А. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания	с 5 лет	Все целевые группы
71	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка	5-9 лет	Все целевые группы
72	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению	с 6 лет	Все целевые группы
73	Методика «Домик» - Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки	с 6 лет	Все целевые группы
74	Методика "Пиктограмма"	Особенности опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня	с 6 лет	Все целевые группы

		формирования понятийного мышления		
75	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению	с 6 лет	Все целевые группы
76	Методика изучения уровня внимания - П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая	Уровень внимания и самоконтроля	9 -14 лет	Все целевые группы
Психологические тесты для диагностики умственного развития				
77	Методика для определения уровня умственного развития детей Э.Ф. Замбиявичене	Определение уровня умственного развития	7 - 9 лет	Все целевые группы